



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Berkenhof

Plaats : Oosterhout Nb
BRIN nummer : 16IB|C1
Onderzoeksnummer : 283348
Datum onderzoek : 21 en 23 april 2015
Datum vaststelling : 25 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Berkenhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Resultaten:

- De resultaten zijn goed in de laatste drie schooljaren, maar pas op, gezien de tussenopbrengsten in de middenbouw én rekenen in groep 7 en de veranderingen in de leerlingenpopulatie.
- De school zou hoge ambities moeten blijven nastreven, ook in de lagere groepen.

Proces:

- Nieuwe werkwijzen en procedures zijn beschikbaar. Leraren moeten er nog mee leren werken in de dagelijkse praktijk, gericht op diepgang en dat laten bekliven.
- Er is een optimale samenwerking tussen voor- en (vroeg-)school en met externe instanties.

Klimaat en veiligheid:

- Ouders, leerlingen én team ervaren Berkenhof als 'een zorgzame school'.

Kwaliteitszorg en ambitie:

- De kwaliteitszorg kent een goede cyclische aanpak, met nadruk op vastleggen én borgen.
- Er is sprake van een schoolbreed gedragen verbetercultuur.

Wij hebben bij dit onderzoek ook Peuterspeelzaal Berkenhof betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor Peuterspeelzaal Berkenhof

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

Basisschool De Berkenhof haalt in de afgelopen drie jaar goede eindresultaten op de Eindtoets. De scores liggen boven de bovengrens die de inspectie daarvoor stelt. Toch merken de leraren al een paar jaar een zekere kentering op. Tussenresultaten op de kernvakken laten sinds enige tijd, vooral in de lagere groepen, niet altijd het gewenste, voldoende niveau zien. Het lukt de school, tot nu toe, ieder jaar nog wel deze opbrengsten in de aanloop naar groep 8 op voldoende niveau te krijgen. Echter, zo geeft de schoolleiding aan, het zal met de toegenomen tussentijdse instroom moeilijker kunnen worden deze hoge eindscores vast te kunnen houden. Om die reden is het team op zoek naar passende interventies om binnen hun concept van de Zorgzame School het welbevinden te garanderen en tegelijk de cognitieve resultaten op een goed en stabiel niveau te houden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	
2.5	Samenwerking				•

De school biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. Er is niet alleen aandacht voor de kernvakken, maar ook voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, muzikale expressie, techniek, sport en kennismaken met de wereld om de school heen. Het woordenschatonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen het leerstofaanbod en is ook in andere vak- en vormingsgebieden terug te zien.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingbesprekingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden tijdig gesignaleerd. De leraren zijn volop bezig zich te bekwamen in een systematiek van evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren van een gedifferentieerde didactiek op basis van handelingsgericht denken en werken.

Zij willen zo een vernieuwde aanpak ontwikkelen waarmee zij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Deze ontwikkeling bevindt zich nog in de startfase en heeft nog niet in alle opzichten de beoogde kwaliteit bereikt. Voor zowel leerlingen die meer dan gemiddeld presteren, als ook voor leerlingen die curatieve zorg nodig hebben, ontbreekt bijvoorbeeld nog een planmatige aanpak.

Bovendien kunnen de leraren de analyse van de toetsresultaten nog verder uitwerken in de groepsoverzichten, waardoor deze een degelijke basis gaan vormen om de groepsplannen inhoudelijk te versterken. De planmatige aanpak in de groepsplannen kan namelijk verbeteren door heldere, gedifferentieerde doelen te verwoorden en het daarbij behorende instructiegedrag te benoemen. Door dit op te nemen in de dag- en weekplanning zijn er meer sturingsmogelijkheden voor de leraren beschikbaar tijdens het lesgeven. De leraren beseffen dat de veranderingen in de leerlingenpopulatie een andere didactische aanpak vereist. In het didactisch handelen laten zij voldoende kwaliteit zien. De lessen hebben structuur en de leraren geven duidelijke uitleg. Wij hebben wel verschillen in didactische vaardigheden waargenomen. Het didactische model waarvoor de school gekozen heeft, is bijvoorbeeld niet in alle lessen waar dat wenselijk is, zichtbaar. De praktijk van het didactisch handelen

kan aan kracht winnen door de lesdoelen, maar ook de hoge (cognitieve) verwachtingen te blijven benoemen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden adequaat gesignaleerd en met behulp van groeidocumenten gevolgd. Voor leerlingen die dat nodig hebben heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze voldoen aan de wettelijke vereisten en er is een uitstroomperspectief voor deze leerlingen beschreven. Een verdere verbetering is mogelijk door de ondersteuning meer in de vorm van beredeneerde tussendoelen te formuleren.

Positief is zeker ook de manier waarop zowel de basisschool als de voorschool ouders betreft bij het ontwikkelingsproces van hun kinderen. Wij zijn daarom zeer positief over de kwaliteit van de samenwerking tussen deze basisschool en de voorschool.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een zeer positief en stimulerend schoolklimaat, waarin het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen erg belangrijk is. Leerlingen, leraren en ouders werken hier hard aan en de visie van de Zorgzame School is terug te zien in de gedrags- en omgangsregels, die de school nadrukkelijk hanteert.

Iedereen in de school is alert op een veilige omgeving. Zo gaat de school regelmatig na hoe leraren en leerlingen de fysieke en sociale veiligheid beleven. Ook hanteert de schoolleiding een overzichtelijke incidentenregistratie en zijn er aanspreekpunten waar leerlingen, leraren en ouders hun verhaal kwijt kunnen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Op basis van het schoolplan en lopende ontwikkelingen stelt de school een schooljaarplan op. Hierin staan voor het komende schooljaar de thema's en doelen beschreven voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De hieruit voortkomende activiteiten staan beschreven in een jaaractieplan, waarin de verbeteractiviteiten beschreven staan en wie daarvoor verantwoordelijk is. Dit

proces evalueert het team twee maal per jaar en wordt waar dat nodig is bijgesteld.

Nieuw schoolbeleid wordt vastgelegd in diverse beleidsdocumenten. Deze en reeds gemaakte afspraken borgt de schoolleiding ook actief door regelmatig klasbezoeken af te leggen.

Bovendien bezoeken de leraren elkaars lessen en evalueren zij regelmatig de bereikte effecten van hun onderwijs. De visie en ambitie wordt breed gedragen en iedere leraar is onderdeel van de kwaliteitsverbetering waar de school continu voor staat. Zij zijn niet alleen trots op de bereikte cognitieve eindresultaten, maar ook het feit dat kinderen mogen zijn wie ze zijn op De Berkenhof. Dit is, volgens hen, de absolute voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

De verantwoording en dialoog met de omgeving is goed ingericht op de school. Regelmatig gaat de schoolleiding in gesprek met bestuur over behaalde resultaten en de schoolontwikkeling. Actief ouderbeleid, waarin ouders meer en meer educatief partner worden van de school is volop in ontwikkeling. De school informeert de ouders over de schoolontwikkeling en betreft de leerlingen, door middel van een leerlingenraad, bij vele zaken die op de school gebeuren. Ook in de samenwerking met andere instanties gaat de school de dialoog aan om zo mede te kunnen bepalen welke dingen er voor de leerlingen op de school toe kunnen doen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Berkenhof.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Met veel plezier hebben we het rapport gelezen en we zijn daar erg trots op. U hebt ons verteld dat er redenen zijn waarom dit rapport niet formeel mag worden gepubliceerd op de site van de onderwijsinspectie. Wij willen nogmaals onderstrepen, dat het voor de basisschool erg belangrijk is om deze gegevens wel ergens te kunnen publiceren. (Toevoeging vanuit de inspectie: het rapport wordt toch wel gepubliceerd).

Het geeft erkenning voor het werk wat door leerkrachten en directie is verricht. Het bestuur van Delta-onderwijs zal het rapport overigens zelf wel publiceren op de site van de school.

Tijdens het nagesprek op school volgend op uw laatste bezoekdag was al duidelijk dat alle aanwezigen erg geschrokken waren van de beoordeling "matig" op indicator 2.2. Zicht op ontwikkeling. Dit werd ervaren als een smet door alle aanwezigen. Door directie, teamleden en intern begeleider werden voorbeelden aangedragen om aan te tonen dat we wel duidelijk zicht hebben op die ontwikkeling. U hebt dat in uw observaties niet gezien op deze dagen. Wij hoopten echter, dat de argumenten en voorbeelden die door de aanwezigen werden genoemd voor u reden zouden zijn om dat te heronderzoeken. Die hoop werd ingegeven door het feit dat in het nieuwe inspectiekader meer ruimte zou komen voor dialoog. Binnen het team en directie wordt in discussies ingegaan op de goede scores voor kwaliteitszorg en opbrengsten die de school krijgt. Ook in ons laatste inspectierapport scoort de school een voldoende op het gebied van zorg en planmatig werken.

Het is moeilijk te rijmen dat onze school onvoldoende zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen, terwijl er goed gescoord wordt op kwaliteitszorg en opbrengsten.

Ondanks deze kritische opmerkingen, komt ons eigen oordeel voor een groot deel overeen met uw oordeel.

De school neemt de volgende punten mee voor verdere verbetering:

- Groepsplannen verder ontwikkelen.
- Passende interventies zoeken om binnen het concept van de Zorgzame School het welbevinden te garanderen en tegelijk de cognitieve resultaten op een goed en stabiel niveau te houden.
- De planmatige aanpak in de groepsplannen kan de school verbeteren door heldere, gedifferentieerde doelen te verwoorden en het daarbij behorende instructiegedrag te benoemen. Door dit op te nemen in de dag- en weekplanning zijn er meer sturingsmogelijkheden voor de leraren beschikbaar tijdens het lesgeven.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Berkenhof.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van Peuterspeelzaal Berkenhof doorstromen naar basisschool De Berkenhof zijn beide locaties samen bezocht. Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijzen wij naar het rapport van Peuterspeelzaal Berkenhof.

Op 21 en 23 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleider en de leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te

wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.