



Schoolgids 2019 – 2020

de zorgzame school

Kevelaar 4
4907 KW Oosterhout
0162-431375
directie@kbsdeberkenhof.nl

Inhoud

SCHOOLGIDS 2019 – 2020.....	1
INHOUD	2
VOORWOORD	5
ONZE SCHOOL	6
<i>Identiteit.....</i>	6
<i>De situering van onze school</i>	6
<i>Het gebouw.....</i>	6
<i>De schoolorganisatie</i>	7
<i>Samenstelling van het team</i>	7
HET SCHOOLBESTUUR	9
WAAR WIJ VOOR STAAN	10
<i>Onze missie.....</i>	10
<i>Onze visie</i>	10
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	12
<i>Vormingsgebieden en methoden</i>	12
<i>De Berkenhof: dé sportactieve school, dé school in beweging!</i>	15
<i>Visie op bewegen</i>	17
<i>Vignet Gezonde school.....</i>	17
HET ONDERWIJS NADER BEKEKEN	19
<i>Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....</i>	19
<i>De voorschool.....</i>	19
<i>Groep 1 en 2</i>	20
<i>Groep 3 t/m 8</i>	20
<i>De leerstof vertoont een doorgaande lijn.....</i>	22
<i>De leerstof komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen.....</i>	22
<i>Gebruik van computers en touchscreens</i>	28
<i>Onderwijstijd</i>	28
AANMELDEN VAN KINDEREN OP ONZE SCHOOL	29
<i>Plaatsing van uw kind op onze school</i>	29
<i>Passend onderwijs.....</i>	30
DE ONDERSTEUNING VOOR DE KINDEREN	35

<i>Het volgen van de ontwikkeling</i>	35
<i>Rapportage</i>	36
<i>Inloop</i>	36
<i>Peuterondersteuningsteam</i>	36
<i>Groepsondersteuning</i>	36
<i>Het intern ondersteuningsteam</i>	37
<i>De individuele hulpverlening</i>	39
<i>Handelingsplannen (begeleidingsplannen)</i>	40
<i>Begeleiding meerbegaafde leerlingen</i>	42
<i>Doubleren</i>	42
<i>Sociaal Wijkteam</i>	42
<i>Medische zorg</i>	43
<i>Voedingsbeleid</i>	43
<i>Het pestbeleid</i>	45
<i>Beleid Remedial Teaching door externen onder schooltijd</i>	46
<i>Naar het voortgezet onderwijs</i>	47
<i>Eindresultaten</i>	50
DE KWALITEITSZORG OP ONZE SCHOOL	51
<i>Kwaliteitsverbetering door goede methoden</i>	51
<i>Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel</i>	51
<i>Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolg-systeem</i>	51
<i>Kwaliteitsverbetering door een IQ test</i>	52
<i>Kwaliteitsverbetering dankzij het school- ontwikkelingsplan</i>	53
<i>Actiepunten:</i>	61
ouders/verzorgers en onze school	65
<i>Informatie aan ouders/verzorgers</i>	65
<i>Hulp van de ouders in de school</i>	67
<i>De oudervereniging</i>	68
<i>De medezeggenschapsraad</i>	70
<i>Sponsoring</i>	70
klachten, rechten en plichten	71
<i>Klachtenregeling</i>	71
<i>Procedure algemeen klachtrecht</i>	71

<i>Procedure klachten op het gebied van seksuele intimidatie.....</i>	72
<i>Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG)</i>	73
<i>Plaatsing van een leerling op de basisschool</i>	73
<i>Verwijderen en schorsen</i>	74
<i>Vervanging bij ziekte</i>	75
<i>Leerplicht en verlof</i>	75
<i>Ziekmelding en verzuim</i>	76
<i>Veiligheid</i>	76
<i>Advieslijn voor ouders</i>	77
<i>Stichting Leergeld</i>	77
<i>Stichting Kinderopvang Oosterhout</i>	77
<i>Overblijfregeling</i>	78
BIJLAGE: SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	79
<i>Toelichting</i>	79
DEEL I INVENTARISATIE.....	79
<i>Een korte typering van onze school</i>	80
<i>De kwaliteit van onze basisondersteuning</i>	80
<i>Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning ..</i>	82
<i>Ondersteuningsvoorzieningen</i>	82
<i>Voorzieningen in de fysieke omgeving</i>	82
<i>Samenwerkende ketenpartners.....</i>	82
<i>Belangrijke kengetallen van onze school</i>	82
DEEL II ANALYSE EN BELEID	83
<i>Inhoud van de analyse.....</i>	83
<i>Vervolgstappen.....</i>	84

VOORWOORD

Hierbij presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2019 - 2020. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van onze huidige en toekomstige leerlingen.

Een school kies je met zorg. We hebben voor u deze schoolgids samengesteld om u beter te helpen bij het kiezen van een basisschool voor uw kind. In deze gids beschrijven we waar wij voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we proberen de kwaliteit te waarborgen en te verbeteren.

Ouders/verzorgers die nu kinderen op onze school hebben, kunnen deze gids lezen als een brochure, waarin we opgeschreven hebben wat u van onze school kan en mag verwachten. Bij deze schoolgids hoort ook de informatiekalender. Deze bevat de actuele schoolinformatie en de namen van hen die bij de school betrokken zijn. De informatiekalender wordt u elk jaar aan het begin van het nieuwe schooljaar aangeboden. De schoolgids staat op onze website, www.kbsdeberkenhof.nl en is bij interesse in papieren versie af te halen bij de locatiedirecteur Nelly van Ginneken.

De schoolgids is in samenwerking met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en het team tot stand gekomen. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons!

Met vriendelijke groeten,
het team van De Berkenhof

ONZE SCHOOL

Identiteit

Onze school is een katholieke school. De identiteit van de school en de uitgangspunten van het onderwijs worden mede bepaald door christelijke normen en waarden:

- respect voor elkaar
- opkomen voor eerlijke kansen voor iedereen

We handelen en denken vanuit een multiculturele samenleving en brengen de leerlingen respect bij voor alle mensen, ongeacht hun geloof en overtuiging.

De situering van onze school

De Berkenhof is een wijksschool en de meeste leerlingen komen uit de directe omgeving zoals de Larenbuurt, de Donkenbuurt, de Beemdenbuurt, de Sterrenbuurt en Dommelbergen Noord. Maar natuurlijk staat de school open voor leerlingen uit heel Oosterhout.

Het gebouw

De school dateert uit 1978. Het gebouw heeft 16 lokalen waarvan er een aantal verhuurd is aan het multidisciplinaire kinderdagcentrum Just, de Stichting Kinderopvang Oosterhout: Het Dommelbos en Kentalis, een organisatie voor kinderen met taalontwikkelingsproblematiek. Bij de school hoort een groot plein dat veel uitdaging biedt tot spelen. Ook kunnen kinderen via het schoolplein onder

begeleiding spelen in het aangrenzende speeltuintje.

Verder hebben we een mooie aula met een groot toneel, een speciaal lokaal voor techniek/handvaardigheid en een speellokaal voor de kinderen van de voorschool en groep 1/2.

In groep 3 t/m 8 hangen touchscreens en iedere groep heeft in het eigen lokaal computers die aangesloten zijn op het netwerk van de school en op internet. Groep 1/2 heeft een verrijdbaar touchscreen. Daarnaast staan er in de aula computers waar alle groepen gebruik van maken.

De schoolorganisatie

Onze school heeft een voorschool. Hier begeleiden we de kinderen vanaf 2 jaar en 6 maanden voordat zij op 4 jarige leeftijd doorstromen naar groep 1 van de basisschool. In augustus 2019 starten we met 7 voorschool leerlingen. De basisschool telt dan 80 (stand 5 juli) leerlingen, verdeeld over 4 groepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Samenstelling van het team

Directie:

Clusterdirecteur: Paul van der Mede
Locatiedirecteur: Nelly van Ginneken

Samen zijn zij verantwoordelijk voor het totale functioneren van de school. De locatiedirecteur is het eerst aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten.

Voorschoolleidster:

Tine Schellen

Leerkrachten:

Wendy de Leuw
Harma Rademakers
Nelly van Ginneken

groep 1/2
groep 1/2
groep3/4
locatiedirecteur

Grietje Broekhans
Angela Hendrickx

groep 3/4
groep5/6
gedragsspecialist

Suzanne van Miert
Marieke Eijkhout
Klaartje Emmen

groep7/8
groep 7/8
intern begeleider
gedragsspecialist
vertrouwenspersoon
stagecoach

Leon Ligvoet

derdejaars leerkracht
in opleiding

Monique Dresscher
Rob Purvis

externe remedial teacher
conciërge



HET SCHOOLBESTUUR

Het bestuur van de Berkenhof is de stichting Delta-onderwijs. Deze stichting is het bevoegd gezag van alle katholieke, alle openbare basisscholen en de Montessorischool in Oosterhout en de kerkdorpen Den Hout, Dorst en Oosteind, de speciale school voor basisonderwijs De Wissel en praktijkschool de Zwaaiikom. Delta-onderwijs zorgt ervoor dat alle voorwaarden aanwezig zijn om op de scholen goed onderwijs te geven. De identiteit en onderwijsvisie van de school worden op schoolniveau bepaald. Daarnaast probeert Delta-onderwijs medeverantwoordelijkheid te dragen voor ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en voorzieningen voor kinderen in Oosterhout en de kerkdorpen.

Hiervoor werkt Delta-onderwijs samen met de gemeente Oosterhout, gezondheids- en welzijnsinstellingen, wooncorporatie Thuisvester en andere verenigingen en instellingen in Oosterhout en daar buiten.

Delta-onderwijs is erg geïnteresseerd in de mening van de ouders/verzorgers over de scholen. Daarom houden zij elke twee tot vier jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders/verzorgers van kinderen die op scholen van Delta-onderwijs zitten.

Delta-onderwijs is als volgt te bereiken:



Telefoon:	0162-424551
E-mail:	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Postadres:	Postbus 4318, 4900 CH Oosterhout
Bezoekadres:	Ridderstraat 34, 4902AB Oosterhout
Alg. directeur:	Loek Oomen

WAAR WIJ VOOR STAAN

Onze missie

Het bieden van een zorgzame school voor alle kinderen.

Onze visie

Uitgangspunten:

- De kinderen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.
- Door de kleine groepen is het mogelijk veel zorg aan de kinderen te geven.
- De zorg voor kinderen reikt verder dan de eigen groep, doordat de leerkrachten de meeste kinderen kennen.
- We stimuleren en begeleiden kinderen naar zelfstandigheid.
- Veiligheid en geborgenheid zijn voorwaarden voor een goede ontwikkeling van kinderen.
- We bieden de kinderen een duidelijke structuur aan, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt.
- We leren de kinderen goede omgangsvormen aan.
- We staan open voor kinderen met verschillende culturele achtergronden en geloofsovertuigingen.
- Als we aan de hulpvraag kunnen voldoen, staan we ook open voor kinderen met een beperking.
- Wij leren kinderen samen te werken, rekening met elkaar te houden, elkaars sterke kanten te gebruiken, samen oplossingen te vinden.

- We stimuleren een goede samenwerking met ouders en willen naar hen toe ook laagdrempelig zijn.
- We laten ons onderwijs aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen niet alleen laten luisteren, maar ook laten zien, handelen en concreet laten ervaren, zodat het makkelijker wordt om kennis en vaardigheden te verwerven.
- We doen recht aan de verschillen tussen kinderen door te werken met tabletonderwijs Snappet, verschillende instructiegroepen, differentiatie in opdrachten en tempo en het gebruik van methoden en onderwijsmiddelen.
- De individuele ontwikkelingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied van het kind volgen we door leerlingenbesprekingen, leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en vroegtijdige signalering van leer-en/of gedragsproblemen of meer -en hoogbegaafdheid.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en stellen hun eigen handelen ter discussie.
- We leren kinderen om te gaan met moderne communicatiemiddelen.

We vinden het behalen van goede resultaten belangrijk, maar houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind.

HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

Vormingsgebieden en methoden

Op de Berkenhof proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Ze zijn de basis voor elke andere ontwikkeling. De leerstof die de school aan de leerlingen aanbiedt, is verdeeld in vormingsgebieden (vakken). Deze vormingsgebieden zijn door de wet bepaald en bestaan uit:

- Nederlandse taal: waaronder taal, spelling, lezen (technisch en begrijpend lezen), schrijven.
- Rekenen/Wiskunde.
- Engels.
- Oriëntatie op mens en wereld: waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, milieu, gezond en redzaam gedrag, verkeer, natuur- en techniekonderwijs.
- Lichamelijke opvoeding.
- Kunstzinnige oriëntatie: waaronder tekenen, handvaardigheid, muziek, spel/bevordering van het taalgebruik, dans.
- Levensbeschouwing (voor bijzondere scholen).

Voor de vormingsgebieden heeft de overheid doelen geformuleerd waar de school aan moet voldoen: de kerndoelen.

De leerprogramma's van de verschillende vormingsgebieden zijn opgenomen in methoden. Daarin staan de leerstof-onderdelen, de lesbeschrijving en hoe de leerlingen het geleerde verwerken.

Al onze methoden voldoen aan de kerndoelen zoals die door de overheid zijn omschreven. Op onze school gebruiken we de volgende methoden voor de vormingsgebieden:

- Piramide: een thematisch programma voor voorschool en groep 1 en 2.
- Werkmap Fonemisch bewustzijn groep 1 en 2.
Werkmap Gecijferd Bewustzijn groep 1 en 2.
- Bronnenboek Alles telt rekenontwikkeling groep 1 en 2.
- Pennenstreken: voorbereidend schrijven in groep 2 en stimuleren van de motorische ontwikkeling. Het leren schrijven in groep 3 en de verdere ontwikkeling en voortgang van een regelmatig handschrift in groep 4 t/m 8.
- Veilig Leren Lezen KIM versie: het leren lezen in groep 3 (technisch lezen).
- Leesparade: voortgezet technisch lezen van groep 4 t/m 8.
- Leeslink: begrijpend lezen voor groep 4.
- Nieuwsbegrip: begrijpend lezen van gr. 5 t/m 8.
- Taal: We gebruiken hiervoor de leerlijnen van Snappet tabletonderwijs in groep 4 t/m 8.
- Spelling in Beeld nieuwe versie: spelling voor groep 4 t/m 8. Daarnaast aangevuld met leerlijnen Snappet tabletonderwijs.
- Alles telt: reken/wiskundige ontwikkeling groep 3.
- Reken/wiskundige ontwikkeling: We gebruiken hiervoor de leerlijnen van Snappet tabletonderwijs groep 4 t/m 8.
- Hemel en aarde: catechese/burgerschapsvorming in de groepen 1 t/m 8.
- Take it easy: kennismaking met de Engelse taal in groep 5 t/m 8 (digitale methode).

- Naut, Meander, Brandaan: wereldoriëntatie groep 3 en 4.
- Brandaan: geschiedenis voor groep 5 t/m 8.
- Meander nieuwe versie: aardrijkskunde voor groep 5 t/m 8.
Naut: natuur en techniek voor groep 5 t/m 8.
- Blits: studievoordigheden in groep 5 t/m 8.
- Verkeerslijn vanuit VNN: groep 1 t/m 3 Rondje verkeer, groep 4 Stap vooruit, groep 5 en 6 Op voeten en Fietsen, groep 7 en 8 Jeugdverkeerskrant. Naast de theorie besteden we veel aandacht aan praktische lessen. De verkeerscoördinator stelt samen met de verkeersouders een jaarprogramma op voor groep 1 t/m 8. Wij hebben als school het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL) en formuleren ieder schooljaar een DAP (Digitaal Activiteiten Plan); voorwaarde voor het aanvragen van subsidie.
- Goed gedaan: sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming: groep 1 t/m 8.
- Basislessen voor de kleuters in de speelzaal: voor gr. 1 en 2.
- Bewegingsonderwijs volgens methode "MOOVE": voor groep 3 t/m 8.
- Voor kunstzinnige oriëntatie maken de leerkrachten o.a. gebruik van een speciaal voor onze school ontwikkelde leerlijn beeldende vorming groep 1 t/m 8, maar ook andere bronnen.



- Culturele vorming: de kinderen worden op school, in het theater of in het museum vertrouwd gemaakt met allerlei activiteiten zoals dans, toneel, muziek, cultuurhistorie. Onze cultuurcoördinator houdt zich bezig met het cultuurbeleid en het verzorgen van een goed programma voor groep 1 t/m 8. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid hun talenten op het gebied van muziek, dans en toneel te laten zien tijdens de Berkenhofshows.



De Berkenhof: dé sportactieve school, dé school in beweging!

Onze school is niet zomaar een school, maar een school met een eigen visie en een eigen gezicht.

Wij stimuleren en begeleiden onze kinderen met het doel zich maximaal te ontplooiën op het gebied van rekenen, taal, lezen en schrijven waarbij wij gebruik maken van recente methodieken, ook op het gebied van spel en beweging.

Deze kenmerken kunt u vooral terugvinden in de dagelijkse praktijk op onze school. In alle groepen wordt in ieder geval twee keer per week gericht aandacht besteed aan beweging. Kinderen willen van nature bewegen en wij geven daar graag gehoor aan door dat op verschillende manieren aan te bieden. Extra voor de groepen 7 en 8 is de jaarlijkse cyclus zwembadvaardigheid.

Waarom sport en bewegen? Sport en bewegen geeft gezondheid, energie en brengt jonge mensen in balans. Bewegen is een uitlaatklep voor kinderen. Kinderen kunnen zich onderscheiden en leren omgaan met verschillen. Samenspel wordt naar mate de kinderen ouder worden steeds belangrijker. Sport en spel is ook karaktervormend. Jonge mensen leren zich in te spannen, vol te houden, tegenslagen te overwinnen, zich te houden aan spelregels en omgaan met elkaar. Dit heeft een positief effect op het concentratievermogen en de leerprestaties.

De keuze voor sport en beweging is een doordachte keuze die voortkomt uit een bepaalde kijk op onderwijs en opvoeding. Wij zien het als onze missie om binnen de gegeven mogelijkheden van de school dit 'extra' van onze school te geven. Voor alle kinderen vinden wij het van belang dat ze een gezonde geest ontwikkelen in een gezond lichaam. Daarnaast heeft sport en beweging voor veel kinderen van onze school een helende werking, omdat zij leven in een thuissituatie met veel zorg en/of problemen.

Deze profielschets is een toekomstperspectief waarin de visie en missie van ons team voor de komende jaren is uitgewerkt. Niet alles wat beschreven staat is morgen werkelijkheid; we willen het samen met MOOVE vanuit de gemeente Oosterhout en de ouders juist werkelijkheid maken.

Visie op bewegen

Elk kind heeft het recht op bewegingsonderwijs. Binnen de huidige maatschappelijke situaties waarin er sprake is van bewegingsarmoede onder jongeren, is het belangrijk dat alle leerlingen ook lichamelijk worden opgevoed. Er zijn wel veel leerlingen die een sport beoefenen, maar het bewegen van deze leerlingen beperkt zich vaak tot een tak van sport. In het bewegingsonderwijs komen vele takken van sport aan bod. Deze sporten worden op pedagogische manier aangeboden die veelal verschilt van de tak van sport zoals je deze in verenigingsverband zal aantreffen.

Op deze manier leert een leerling zich breed te ontwikkelen en kan een eventueel talent tot ontdekking komen. Het stimuleren van leerlingen om buiten het schoolprogramma te gaan sporten is tevens een van de taken van de docent, waar we veel aandacht besteden middels een naschoolse sport- en bewegingsaanbod.

Sommige leerlingen hebben een bewegingsachterstand. De docent heeft de taak dit te kunnen constateren en daardoor te handelen. De docent zal een leerling met bewegingsachterstand en zijn ouders kunnen adviseren wat er aan gedaan kan worden: Sport met fysiotherapie bijv.

Vignet Gezonde school

Basisschool De Berkenhof is een Gezonde School. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid van onze leerlingen. Een Gezonde School verbetert de gezondheid van leerlingen.



Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dat is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het thema gezonde voeding en beweging. Wij werken mee aan het jaarlijkse project over gezondheid, de kinderen nemen minstens drie keer per week fruit mee als pauzehap, we stimuleren gezonde traktaties bij verjaardagen en schrijven onze school ieder jaar in bij schoolfruit.eu.

Om tot beweging te komen bieden wij alle kinderen via onze buitenspelmap leuke spelvormen aan die de kinderen tijdens de pauzes kunnen doen in samenwerking met de leerkracht. We hebben daarvoor een uitdagende buiten-speelomgeving gecreëerd in samenwerking met Schoolplein14 van de Johan Cruyff Foundation.

Doelstelling:

- Daagt leerlingen uit om meer te bewegen!
- Heeft een positieve invloed op de gezondheid door het buiten spelen.
- Draagt bij aan betere schoolprestaties en minder ziekteverzuim.
- Is een speel- en ontmoetingsplek voor de hele buurt.

Tevens kunnen de kinderen na schooltijd dagelijks deelnemen aan naschoolse activiteiten in de wijk vanuit het project de Brede Buurt en Sjors Sportief/Creatief, initiatief van MOOVE Oosterhout.

HET ONDERWIJS NADER BEKEKEN

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Hiermee wordt vooral de taalontwikkeling gestimuleerd. De Berkenhof doet hier ook aan mee. In de voorschool en groep 1/ 2 werken we met het programma Piramide. Piramide werkt op een planmatige manier aan alle ontwikkelingsaspecten van kinderen. In 2007 ontvingen wij het keurmerk Piramide. Bij de herkeuring vanuit CITO ontvingen we opnieuw het keurmerk Piramide omdat we ruimschoots voldoen aan alle door CITO opgestelde criteria.

De voorschool

Vanaf de leeftijd van 2 ½ jaar zijn kinderen welkom op onze voorschool. De voorschool is de voorloper van de basisschool. De kinderen komen 2 of 4 dagdelen naar school en ondernemen verschillende activiteiten. Er wordt samen gezongen, gespeeld, geknutseld en gepraat. Het zich veilig voelen en het naar hun zin hebben zijn voorwaarden waar de leidsters primair aan werken. Ook de voorschool werkt met het programma Piramide.

Groep 1 en 2

In groep 1/2 begint de dag met een kring, waarbij het accent ligt op de ontwikkeling van de sociaal-emotionele aspecten. Dagelijks besteden we minimaal 1 uur aan groep gebonden talige activiteiten, welke meestal in de kring plaatsvinden. Ongeveer 2 uur wordt besteed aan werken met ontwikkelingsmateriaal en 1³/₄ uur aan spel en beweging. In de ochtend is er een fruitpauze van 15 minuten.

De kleuters werken met dezelfde thema's als de voorschool.

In de groepen 1 en 2 zetten we het spelenderwijs leren voort. De manier van werken sluit aan bij de voorschool. Hierdoor is de overgang soepel. Er zijn diverse uitdagende hoeken om in te spelen en te leren: een huishoek, een bouwhoek, een teken- en knutselhoek, een computerhoek, een lees- en schrijfhoek, een zand- en watertafel. Verder werken de kinderen met allerlei ontwikkelingsmaterialen en is spel en beweging een belangrijk dagelijks terugkerend onderdeel van het onderwijsprogramma.

Kinderen met een taalachterstand krijgen extra begeleiding (tutoring): Preventief werken in een kleine groep rondom taal. Dit komt daarna terug in de grote groep.



Groep 3 t/m 8

Voor groep 3 t/m 8 geldt, dat per dag minimaal 1½ uur besteed wordt aan talige activiteiten, 1 uur aan rekenactiviteiten, minimaal 30 minuten aan zelfstandig (ver)werken, 15 minuten aan catechese en de resterende tijd aan sociaal-emotionele ontwikkeling, wereld-verkennende activiteiten, expressie/ techniek/ schrijven/ verkeer.

In de ochtend is er ook een pauze van 15 minuten.

Voor het bewegingsonderwijs is op weekbasis 1 uur beschikbaar. Hiervoor maken we gebruik van een gymzaal in sporthal Arkendonk. We geven zelf iedere week begeleid buitenspelen of bootcamp. De begeleiding door de sportcoach van MOOVE valt weg, omdat we al een aantal jaar intensief begeleid zijn. We kunnen het nu zelf. Groep 7/8 krijgt op jaarbasis 5 lessen zwembadvaardigheid.

Het team heeft voor het schooljaar 2019 - 2020 een jaarplanning Gezond bewegen gemaakt.

Voor alle groepen geldt een middagpauze van 1¼ uur. Elke leerkracht maakt voor zijn/haar groep een jaarrooster met de geplande leerstof en een weekrooster met de geplande activiteiten.

De leerstof vertoont een doorgaande lijn

Een goede woordenschat is de basis voor een effectieve communicatie en voor het technisch en begrijpend lezen. In alle groepen, van voorschool t/m groep 8 ondernemen de leerkrachten activiteiten ter verbetering van de woordenschat.

De methoden die we gebruiken voor taal en rekenen zijn vanaf groep 3 t/m 8 op elkaar afgestemd en vertonen daardoor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

De nieuwe methoden voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, biologie en geschiedenis) beginnen met een voorloper in groep 3/4 en gaan door tot en met groep 8.

De leerstof komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen

Snappet tabletonderwijs:

In de onderstaande tekst wordt uitgelegd wat Snappet is, hoe het werkt, wat we ervan verwachten en wat we in de gaten “moeten” houden.



Doel van Snappet:

Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door een tablet met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind. Deze tablet dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en sluit aan op de meest gebruikte lesmethoden.

Het is een redelijk betaalbare en onderwijsinhoudelijk sterk instrument. Kijk voor meer informatie op www.snappet.org.

Hoe werkt het:

Onze leerkrachten geven de gewone les-instructie met behulp van het digibord en/ of instructie met behulp van Snappet (o.a. instructiefilmpjes). De verwerking (opgaven) doet de leerling via de tablet en niet meer in een schrift. De leerling ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan de leerling de opdracht meteen verbeteren. Directe feedback: niet meer wachten tot de leerkracht de antwoorden heeft nagekeken, maar direct zien of je het goed of fout doet. Dit is een enorm verschil met de huidige schriftjes. Wel noteren de leerlingen indien nodig de tussenstappen (het denkwerk) op papier.

Maar er is meer:

De leerkracht kijkt ofwel via de computer ofwel (zoals in ons geval) via een iPad mee, hoe de opdrachten worden gemaakt door de leerlingen. De leerlingen zijn met naam te zien op de iPad. Achter de naam ziet de leerkracht of een opdracht goed of fout gemaakt is. Rood is fout, bij oranje heeft de leerling er meer dan 1 keer voor nodig gehad en groen is in 1 keer goed.

Ook ziet de leerkracht hoever de leerling is gevorderd met de leerstof.

Wordt er een bepaalde opdracht door veel leerlingen fouten gemaakt, dan legt de leerkracht deze opdracht nogmaals klassikaal uit. De leerkracht laat via het digibord zien hoe de klas heeft gewerkt (de namen kunnen weggelaten worden). Ook heeft de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind dankzij overzichten van de leerlingen per vakgebied en leerdoel. Hierdoor kan hij bijvoorbeeld goed bepalen welk kind verlengde instructie nodig heeft, wie een extra lesblok kan gebruiken of juist meer uitdaging nodig heeft.

De tablets worden voor rekenen, taal en spelling (en sommige onderdelen van wereldoriëntatie) ingezet. Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten werken ze zelfstandig aan hun 'doelen'. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld waar een kind aan moet voldoen. Daar oefent de leerling mee via opdrachten (vragen). En als de leerling de opdracht goed maakt, is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft wordt de volgende opdracht makkelijker.

Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen.

Wat zijn de voordelen:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoortgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.
- Tegelijk digitaal aan de slag (in plaats van om beurten op de computer) doordat ieder kind een eigen tablet heeft.
- Meer doelgericht / opbrengst gericht werken. Doordat Snappet de opgaven heel sterk richt op de einddoelen staat niet meer de methode centraal maar het eindresultaat.

Wat zijn de overdenkingen / wat moeten we in de gaten houden:

- Hoe zit het met het schrijfonderwijs? Dit blijft belangrijk en doen we gewoon naast het gebruik van de tablets.
- Werken de leerlingen niet teveel met de tablet? Daar moeten we op letten en de lessen op gaan indelen.
- Hoe zit het met de (zit)houding en het werken met een tablet? Dit is ook nieuw voor de leerkrachten. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de leerkrachten veel ervaring; tablet-werk is nieuw en een belangrijk aandachtspunt.

De leerkracht is minder tijd kwijt aan het analyseren van de stof en het nakijken. Dat doet de software immers. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich nog meer richten op de onderwijsinhoud en verbetering van het rendement. De leerkracht heeft meer tijd om de antwoorden van de kinderen goed te analyseren en daardoor kan hij/zij de kinderen beter begeleiden.

Door middel van controletoeetsen geven de lesprogramma's aan of het voor een leerling noodzakelijk is om de leerstof te herhalen of dat de leerling meer aan kan en met verdiepingsopdrachten aan de slag kan. Naast de leerstof in de methoden heeft elke leerkracht in zijn klas materialen voor leerlingen die zelfstandig verder kunnen werken.



Omdat we al vanaf groep 4 werken met gepersonaliseerd leren, Snappet, worden alle kinderen cognitief al meer uitgedaagd.

Kinderen vanaf groep 5 die nog op meerdere gebieden uitgedaagd mogen worden en die voldoen aan de criteria, krijgen tot aan het einde van het schooljaar in de eigen groep verrijking aangeboden: Bijv. Werken aan webpaden en piekerpaden (computer), projecten, werkstukken etc. Hierbij is het van belang dat de kinderen ook samenwerken en niet alles individueel uitvoeren.

Bovenstaande wordt door de leerkracht ingezet als we merken dat we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

De leerstof komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen

Hiermee bedoelen we de leerstof die we aanbieden aan zorgleerlingen. Voor taal, spelling, lezen en rekenen/wiskunde hebben we naast het Snappet tabletonderwijs een variatie aan hulpprogramma's die we inzetten voor deze kinderen.

Als een kind een te grote achterstand heeft op het gebied van taal of onderdelen hiervan, of van rekenen/wiskunde kan het een aangepast programma volgen in de klas (werken met een ontwikkelingsperspectief).

We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen. De leerkrachten bieden ondersteuning bij vragen en problemen om het kind zelf tot een antwoord of oplossing te laten komen. Bij de meeste lessen hoort een zelfstandige verwerking. Zelfstandig werken staat ook op het rooster: de kinderen plannen dan hun taken en werken hieraan zonder hulp van de leerkracht. Vanaf groep 6 krijgen kinderen structureel huiswerk. Hier zit een opbouw in. We besteden ook aandacht aan het leren plannen van het huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2018 - 2019 hebben de leerlingen van groep 7/8 leren werken met een planagenda. Vanaf schooljaar 2019 - 2020 is dit een onderdeel van het lesrooster in groep 7/8 en wordt begeleid/uitgevoerd door de IB-er. De leerlingen leren het huis- en leerwerk plannen en leren leren. Dit om de executieve functie "plannen en organiseren" beter te ontwikkelen voordat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan.

Gebruik van computers en touchscreens

In alle groepen, uitgezonderd de voorschool, zijn minimaal drie computers aanwezig. Daarnaast is in de aula ruimte vrijgemaakt voor computers. Alle computers zijn op een netwerk aangesloten. Bij de meeste methoden gebruiken we de bijbehorende software. Daarnaast beschikken we over software die voor specifieke lessen wordt ingezet.

De computerprogramma's ondersteunen ons onderwijs en leren kinderen hun vaardigheden en kennis te verbreden en te verdiepen. De kinderen uit de midden- en bovenbouw mogen onder begeleiding informatie opzoeken op het internet.

In groep 1 t/m 8 maken de leerkrachten gebruik van een touchscreen.

Onderwijstijd

De basisschool is verplicht om de kinderen minimaal 7520 uren, verdeeld over 8 leerjaren, onderwijs te geven. Vanaf groep 1 gaan de leerlingen de hele week naar school. Een schooljaar omvat ongeveer 1000 uur voor de groepen 1 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 8 is dit 25,75 uur verdeeld over 5 dagen. Het schooljaar bestaat gemiddeld uit 39 weken.

In de jaarkalender is vermeld hoe de vrije dagen en de vakantieperiodes zijn geregeld. De vakanties zijn vastgesteld volgens landelijke adviezen en binnen de afspraken van het regionaal overleg. De resterende vrije dagen zijn in plaatselijk overleg geregeld.

Wij geven ons onderwijs in leerstofjaarklassen. De 4-6 jarige leerlingen zitten in een heterogene groep bij elkaar (groep 1 en 2). De groepen 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8 zijn ook dit schooljaar gecombineerd.

AANMELDEN VAN KINDEREN OP ONZE SCHOOL

Plaatsing van uw kind op onze school

U kunt een afspraak maken met de locatiedirecteur die u in een gesprek kennis laat maken met de basis school en/of de voorschool.

De kinderen zijn vanaf 2 1/2 jaar welkom op de voorschool en vanaf 4 jaar verwelkomen we de kinderen op de basisschool.

Als u een keuze heeft kunnen maken werkt de inschrijving als volgt:

- Voor de voorschool kunnen peuters ingeschreven worden via een digitaal inschrijfformulier. De directie van de Berkenhof ontvangt een bevestiging van de inschrijving van Delta-voorschool. Het inschrijfformulier is terug te vinden op de homepage van KBS de Berkenhof of de daar onderstaande link:
 - www.kbsdeberkenhof.nl
 - <https://inschrijving.novict.nl/QTnKzmSL91M>
- Voor de basisschool schrijft u uw kind in na een informatiegesprek met de locatiedirecteur.
- Gaat uw kind vanuit de voorschool naar groep 1, dan schrijft u uw kind opnieuw in, maar dan voor de basisschool.

Voor de overgang van de voorschool naar de kleuterklas, nodigen wij u en uw kind uit voor een gesprekje met de leerkracht(en) van groep 1/2.

De peuters komen 2 keer mét en 2 keer zonder de voorschoolleidster onder schooltijd naar groep 1 om te wennen.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend onderwijs van start gegaan. Kern van Passend onderwijs is dat de schoolbesturen zorgplicht hebben.

Dat wil zeggen dat de school de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passende plek biedt of ervoor zorgt dat de leerling op een beter passende plek terecht komt.

Ononderbroken ontwikkeling:

Om dat te bereiken werken de schoolbesturen in de regio samen in het RSV Breda e.o. (Regionaal Samenwerkings Verband).

Doelstelling is om gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio te bieden, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Waar mogelijk gaan leerlingen naar een reguliere basisschool en indien noodzakelijk naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Kansen, mogelijkheden en oplossingen:

De scholen voor speciaal basisonderwijs in Breda, Oosterhout en Etten-Leur hebben elk een eigen voedingsgebied. Deze voedingsgebieden van de huidige SBO's blijven overeind en functioneren als sub-regio's. Alle scholen bieden dezelfde basisondersteuning aan. Dit is een goede basiskwaliteit van het onderwijs inclusief lichte ondersteuning zoals begeleiding bij dyslexie en faalangst. Ook heeft iedere school in een ondersteuningsprofiel beschreven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden en welke zaken in de komende periode nog ontwikkeld moeten worden. Het samenwerkingsverband zorgt voor extra ondersteuning en specialistische begeleiding als dat noodzakelijk is.

Leerlingen met een ondersteuningsarrangement:

Het RSV (regionaal samenwerkingsverband) Breda e.o. heeft het niveau van basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan 2014 - 2018.

Dit ondersteuningsplan is sturend voor het werkplan van de sub-regio's: Oosterhout, Breda en Etten-Leur. Dit werkplan is leidend voor het plan van het bestuur. In het bestuurs-plan van DELTA-onderwijs staan en komen de afspraken voor de scholen m.b.t. de ontwikkeling van de schoolplannen in relatie tot passend onderwijs. Iedere school heeft een eigen ondersteuningsplan of ondersteuningsparagraaf. Hierin wordt de ondersteuning beschreven die aan de leerlingen geboden wordt. Vanaf 1 januari 2015 werken alle scholen met een groeidocument voor leerlingen, die een TLV SBO, SO of een zwaar ondersteuningsarrangement aanvragen.

Het RSV heeft hiervoor een implementatietraject georganiseerd.

Alle scholen kunnen vanaf 1 augustus 2016 volgens de handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) werken of zijn bezig zich dit eigen te maken.

Het RSV heeft beschreven hoe zij op het fundament van de basisondersteuning een samenhangend en dekkend geheel van lichte en zware ondersteuningsvoorzieningen heeft ingericht en op welke manier leerlingen met een ondersteunings-behoefte naar passende voorzieningen worden geleid. De organisatie van de toeleiding en de procedure is zodanig, dat de sturing zo dicht mogelijk bij de leerling, de school en de ouders wordt gelegd.

Lichte ondersteuning:

De afspraak is dat alle besturen zich inzetten om het overeengekomen niveau van basisondersteuning te realiseren. Om dit te kunnen waarmaken is destijds besloten om vanaf het schooljaar 2014 - 2015 de lichte ondersteuningsmiddelen (voorheen de "WSNS-gelden") hiervoor in te zetten.

De preventieve en licht curatieve interventies die de school kan uitvoeren vormen een van de vaste standaarden van de lichte ondersteuning. Preventie is de basisondersteuning, die erop gericht is om tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Ondersteuning kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd.

Zware ondersteuning:

Leerlingen die behoefte hebben aan zware onderwijsondersteuning moeten toe geleid worden naar onderwijsarrangementen. "Arrangeren" verwijst naar het zodanig inrichten van de onderwijsleersituatie, dat de juiste match gerealiseerd kan worden tussen de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en het onderwijsaanbod. Het arrangement moet door de ontvangende school waar gemaakt worden. Arrangementen zware ondersteuning kunnen middels een groeidocument aangevraagd worden bij het RSV. De CTLV (Commissie van toelaatbaarheidsverklaringen) beoordeelt de aanvraag en bepaalt de zwaarte van het arrangement en de daarbij behorende financiële middelen.

Aansluiting op de jeugdzorg van de gemeente:

De gemeente Oosterhout heeft 3 sociale wijkteams ingericht, die een dekkend netwerk vormen voor de gemeente Oosterhout. Iedere school heeft een contactpersoon vanuit deze wijkteams aangewezen gekregen. De scholen hebben met deze contactpersoon afspraken gemaakt over de werkwijze. De gemeente Oosterhout heeft de aanvragen voor onderzoek naar en behandeling van weggelegd bij het RSV Breda e.o. Zij doen de inhoudelijke beoordeling, waarna de gemeente de beschikking afgeeft.

Er is regelmatig overleg tussen de gemeente en de schoolbesturen voor primair onderwijs van Oosterhout.

Bij ons op school nemen wij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben aan als de mogelijkheden van onze school toereikend zijn (zie ondersteuningsplan). Voor een aanmelding op onze school wordt een procedure gevolgd. Belangrijk zijn hierbij:

- de gesprekken met de ouders/verzorgers
- de informatie van derden
- de ondersteuningsmogelijkheden
- het teamoverleg



DE ONDERSTEUNING VOOR DE KINDEREN

Het volgen van de ontwikkeling

Van elke leerling op onze school volgen we de ontwikkeling door:

- De dagelijkse beoordeling (het corrigeren van het schriftelijk werk, resultaten en tussentijdse leerlingenrapporten van het Snappet tabletonderwijs en observaties in de klas)
- Methode gebonden toetsen af te nemen. Dit zijn toetsen die bij de methode horen en aangeven hoe de vorderingen van de kinderen zijn. Daaruit volgt welke extra aandacht nodig is in de klas om kleine problemen op te lossen.
- Het afnemen van landelijk genormeerde toetsen van het CITO (cognitieve ontwikkeling), en de eindtoets in groep 8.
- Het afnemen van de lijsten van ZIEN (LVS sociaal-emotionele ontwikkeling).
- In het schooljaar 2019 - 2020 volgt de afname van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test) bij groep 6. De Entreetoetsen groep 6 en 7 komen daarmee te vervallen.
- Kinderen waarvan ouders geen toestemming geven voor het maken van de NSCCT maken de CITO LOVS toets van dat moment.
- Tijdens de informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar volgt een uitleg over de NSCCT

Rapportage

Aan het begin van het schooljaar houden we een oudervertelavond. Tijdens deze avond wordt het gespreksarrangement in samenspraak met ouders vastgelegd. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport mee. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport mee.

Inloop

Iedere ochtend gaat deur om 8.30 uur open. Voor de rust in de klas en omdat we op 8.45 uur stipt willen starten met de lessen, zetten ouders hun kind bij de klassendeur af. 's Middags komen de kinderen vanaf 13.20 uur zonder ouders binnen. Om 13.30 uur starten de lessen. Bij het naar buiten gaan om 12.15u en 15.30u lopen de leerkrachten met de kinderen mee (groep 3 t/m 4).

Peuterondersteuningsteam

Dit schooljaar zullen er drie peuterzorgteam-besprekingen plaatsvinden. Hierbij zullen de intern begeleider (IB-er), de voorschoolleidster(s) en iemand van het consultatiebureau (Thebe) aanwezig zijn. De peuters die extra zorg nodig hebben, worden hierin met toestemming van ouders/verzorgers besproken.

Groepsondersteuning

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Hierbij zijn de intern begeleider (IB-er) en de groepsleerkracht aanwezig. Alle leerlingen van voorschool tot en met groep 8 worden besproken evenals de groepsplannen die de leerkracht in de klas uitvoert en de resultaten LVS CITO op groeps- en individueel niveau.

Het intern ondersteuningsteam

Het intern ondersteuningsteam zorgt voor:

- De bewaking van de procedures binnen de school.
- Het afstemmen van de begeleidingsactiviteiten voor leerlingen met extra ondersteuning.
- Het bewaken van een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden.
- Het bewaken van dossiervorming door middel van leerlingendossiers.

Vier keer per schooljaar spreken we de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben door in het intern ondersteuningsteam. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders/verzorgers.

Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de collegiale consultatiegever van de speciale school voor basisonderwijs, de orthopedagoge vanuit Delta-onderwijs en de groepsleerkracht. Ouders mogen zelf aangeven of ze bij de bespreking aanwezig willen zijn. Het ondersteuningsteam kan ook aangeven dat ze de aanwezigheid van ouders wenselijk vinden.

Samen bespreken zij de vorderingen in de ontwikkeling van de ingebrachte leerling en geven zij suggesties voor de verdere begeleiding van de leerling. Bovendien geven zij ook adviezen met betrekking tot extern onderzoek en individuele begeleiding binnen en buiten de reguliere schooltijden.

Als de hulp niet het gewenste effect heeft, vragen we met toestemming van de ouders/verzorgers een pedagogisch en/of didactisch onderzoek aan bij de orthopedagogen van Delta-onderwijs.

De uitslag van het onderzoek bespreken we met de ouders en het komt terug in het intern ondersteuningsteam. Soms kunnen ouders het advies krijgen het kind aan te melden bij het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV) Breda e.o. voor een verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs. Samen met ouders/verzorgers en de leerkracht stelt de intern begeleider een onderwijskundig rapport op en stuurt dit naar het RSV Breda. De Commissie Ondersteuningstoewijzing beoordeelt de dossiers en kan besluiten tot: Het wel/niet Afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring tot het SBO of SO.



De individuele hulpverlening

Tutoring:

De leerkrachten van groep 1/2 signaleren en geven aan welke kleuters tutoring nodig hebben. Tijdens tutoring krijgen kleuters vooraf activiteiten rondom woordenschat uit de methode Piramide aangeboden: pre-instructie. Tutoring vindt thans 1 keer per week plaats. Omdat uit publicaties omtrent VVE en uit de ervaringen van de leerkrachten en tutor blijkt dat de kinderen eigenlijk niet genoeg hebben aan een paar korte momenten in de week buiten de groep willen wij toe naar meer begeleiding in de groep en kleine kringactiviteiten. Groepsleerkrachten, intern begeleider en locatiedirecteur kijken ieder schooljaar opnieuw welke mogelijkheden er zijn om de begeleiding aan de VVE kinderen zo goed mogelijk gestalte te geven.

Leerlingen met een ondersteuningsarrangement:

Aan het begin van het schooljaar maken school, ouders en ambulante begeleider gezamenlijk afspraken over de ondersteuning die de individuele leerling dat schooljaar gaat krijgen. Drie keer per jaar wordt er een groot overleg gepland, waarbij de ontwikkeling van het kind zowel thuis als op school besproken wordt. De begeleiding kan naar aanleiding hiervan worden aangepast.

Leerlingen met (kenmerken van) dyslexie:

Alle Citotoetsen worden tijdens de afnameperiode individueel of in een kleine groep buiten de klas voorgelezen aan leerlingen met (kenmerken van) dyslexie door de IB-er en/of de locatiedirecteur.

Ook dit schooljaar continueren we het werken met BOUW, een instrument om ernstige leesproblematiek te voorkomen.

Handelingsplannen (begeleidingsplannen)

Wij werken met:

- groepsplannen;
- individuele handelingsplannen;
- ontwikkelingsperspectief.

Groepsplannen:

Drie keer per jaar stellen wij groepsplannen op. Hierbij verdelen wij de leerlingen in drie groepen:

- de "sterke"groep: de kinderen werken hierbij zoveel mogelijk zelfstandig en krijgen verrijksstof aangeboden.
- de "gemiddelde" groep: de kinderen volgen het gewone lesprogramma.
- de "zwakke"groep: de kinderen krijgen verlengde instructie en extra begeleiding tijdens de verwerking.

Ook differentiëren we op tempo en hoeveelheid. Bij de verdeling kijken we naar de resultaten van de CITO toetsen, de leerlingenrapporten van het Snappet tabletonderwijs, de methodegebonden toetsen en de indruk van de leerkracht. De keuze voor de verdeling maakt de leerkracht in overleg met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Door het werken met Snappet tabletonderwijs, wordt het leren steeds meer gepersonaliseerd.

Individuele handelingsplannen:

Voor enkele kinderen die voor een bepaald onderdeel van een vakgebied niet genoeg hebben aan de extra begeleiding die wordt geboden door het groepsplan, stellen we een individueel handelingsplan op.

Dit handelingsplan heeft een looptijd van 6 weken. Na de evaluatie bekijken we of de leerling weer mee kan binnen het groepsplan óf dat we een nieuw individueel handelingsplan opstellen.

Ontwikkelingsperspectief:

We zijn kritisch met het opstellen van een OPP leerlijn. Als een leerling op zijn/haar manier mee kan doen met de groep, heeft dat de voorkeur.

Een enkele keer komt het voor dat een leerling op één of meer vakgebieden een dermate grote achterstand heeft opgelopen, dat het niet meer haalbaar is het volledige lesprogramma tot en met groep 8 aan te bieden. Voor deze kinderen stellen we (uiteraard met toestemming en in overleg met ouders/verzorgers) een ontwikkelingsperspectief op. Het kind volgt dan een aangepast programma in de klas waarbij we voor het kind haalbare doelstellingen formuleren.

Begeleiding meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht. Binnen de methoden is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien hebben we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig kunnen werken. Kinderen vanaf groep 5 die nog op meerdere gebieden uitgedaagd mogen worden en die voldoen aan de criteria, krijgen tot aan het einde van het schooljaar in de eigen groep verrijking aangeboden: Werken aan webpaden en piekerpaden (computer), projecten, werkstukken etc. Hierbij is het van belang dat de kinderen ook samenwerken en niet alles individueel uitvoeren. Bovenstaande wordt door de leerkracht ingezet als we merken dat we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Doubleren

Wanneer een kind op meerdere gebieden te zwakke prestaties levert en we verwachten dat doubleren een blijvend positief effect zal hebben, kan een kind een jaartje overdoen. We bespreken dit tijdig met ouders/verzorgers, IB-er en het intern ondersteuningsteam.

Sociaal Wijkteam

Iedere school binnen Delta-onderwijs heeft een contactpersoon vanuit het sociaal wijkteam. Deze deskundige kan hulp bieden bij problemen met betrekking tot de opvoeding. Ouders/verzorgers die hier gebruik van willen maken, kunnen contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

Medische zorg

Elk schooljaar worden kinderen in het jaar dat ze 5 worden, logopedisch onderzocht. Verder volgt voor kinderen van 5 jaar en kinderen in groep 6 een medisch onderzoek door de GGD.

Het Jeugdgezondheids-zorgteam bestaat uit:

Jeugdarts: mevr. S. Zandvoort

Contactpersoon: Sofie Peeters

Bereikbaarheidsgegevens van de GGD zijn:

- GGD Breda Schorsmolenstraat 6 4811 VP Breda
076-528200
- GGD Oosterhout
Dillehof 75
4907 BG Oosterhout
0162-492080

Voedingsbeleid

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze:

Op dinsdag, woensdag en donderdag streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en groente eten in de ochtendpauze. Hierbij zien wij geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat schoolfruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen. Graag vragen wij ook uw aandacht voor het meegeven van suikerarme drankjes. Gewoon water drinken is nog het gezondste advies dat we kunnen geven.

Tussenschoolse Opvang (TSO):

Bij het overblijven streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het [Voedingscentrum](#).

Traktaties:

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot, maar wel gezond zijn.

Andere eetmomenten:

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan wel eens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje geen probleem.

Het pestbeleid

Wij zorgen ervoor dat kinderen zich op onze school veilig en prettig voelen. In hun spel houden kinderen van een grapje of ze zoeken de grenzen bij een ander op: een plagerijtje kan dan ook geen kwaad. Als kinderen echter aangeven dat ze hiervan genoeg hebben, dan moet de ander hier mee ophouden.

Het wordt anders als er structureel geplaagd wordt, waarbij één van de partijen een machtspositie heeft: dan is het pesten.

We proberen het niet zo ver te laten komen en hebben hiervoor een pestprotocol opgesteld. Ieder schooljaar bedenken de leerlingen vanaf groep 3 regels voor het omgaan met elkaar (een afsprakenlijst). Zij verplichten zich te houden aan die regels door er een handtekening onder te zetten. Ook de leerkracht tekent deze afsprakenlijst. Regelmatig besteedt de leerkracht hier aandacht aan.

Toch kunnen we niet garanderen dat kinderen elkaar niet pesten. Als ouders/verzorgers de indruk hebben dat hun kind wordt gepest, is het belangrijk zo snel mogelijk contact op te nemen met de leerkracht. Wij nemen dan de nodige maatregelen. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN waarin ook leerlingen vragenlijsten over sociale veiligheid invullen. Ook maken we gebruik van sociogrammen die door de IB-er worden uitgevoerd. Dit zijn signaleringsinstrumenten. Indien nodig nemen we uiteraard contact met ouder(s)/verzorger(s) op.

Beleid Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Basisscholen worden steeds meer geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Voor ons schoolbestuur is dit aanleiding geweest om beleidsafspraken te maken, die gelden voor alle scholen van Delta-onderwijs.

Op grond van artikel 40 en 41 van de Wet Primair Onderwijs zijn in maart 2007 de volgende afspraken vastgelegd:

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen of buiten de eigen school.

Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering worden gemaakt. De directie maakt dan schriftelijke afspraken over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie kan niet worden gehonoreerd.

Het bevoegd gezag van de school blijft verantwoordelijk als leerlingen onder schooltijd op een andere locatie les krijgen.

Artikel 40 Wet Primair Onderwijs handelt over de kosteloosheid van het onderwijs. Bij eenmaal toegelaten leerlingen mag een verdere toegang tot onderwijsactiviteiten niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van ouders/verzorgers.

Artikel 41 Wet Primair Onderwijs schrijft voor dat een leerling dient deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag heeft de uitvoering van deze taak overgedragen aan de school onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. Het is uiteindelijk ook de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag of de onderwijsactiviteiten alleen mogen worden verzorgd door het eigen personeel en reguliere hulpverleners of ook door externen. Indien dit laatste het geval is, is het bevoegd gezag ook verantwoordelijk en aanspreekbaar voor de geboden extra zorgactiviteiten.



Naar het voortgezet onderwijs

De begeleiding van de kinderen en hun ouders/verzorgers naar het voortgezet onderwijs begint al in groep 5 en wordt afgerond in groep 8. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen eenvoudige huiswerkopdrachten die worden uitgebreid in groep 6, 7 en 8. Een doel van het huiswerk is dat de kinderen al leren in hun vrije tijd bezig te zijn met schoolse zaken. In het voortgezet onderwijs is dit een wezenlijk onderdeel van het onderwijs. De leerlingen van groep 7/8 werken met een planagenda. De leerlingen leren het huis- en leerwerk plannen en leren leren. Dit om de executieve functie "plannen en organiseren" beter te ontwikkelen voordat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan.

In groep 7 en 8 kunnen de ouders/verzorgers en kinderen zich oriënteren op de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs in Oosterhout en omgeving door:

- Informatiebrochures;
- Informatieavonden;
- open dag activiteiten op diverse scholen voor het voortgezet onderwijs.

In groep 8 starten we de procedure voor plaatsing op een van de vormen van voortgezet onderwijs. Deze procedure is als volgt:

- Tijdens de oudervertelavond begin oktober bespreekt de leerkracht in samenspraak met de ouders/verzorgers het voorlopige advies van de school.
- De eindtoets IEP groep 8 staat dit schooljaar gepland op 15 en 16 april 2020 (week 16).
- De leerkracht van groep 8 bespreekt het advies samen met de IB-er en de locatiedirecteur.

- Tijdens de bespreking in december bespreekt de leerkracht het definitieve advies van de school met de ouders/verzorgers. In dit gesprek geven ook de leerlingen en ouders hun wens aan. (De eindtoets is dan nog niet afgenomen).
- De ouders/verzorgers melden hun kind zelf aan op de gekozen school voor voortgezet onderwijs. De aanmelding VO gebeurt in maart (de eindtoets is dan nog niet afgenomen).
- Als de uitslag van de eindtoets naar boven afwijkt t.o.v. het advies bestaat de mogelijkheid om het advies naar boven bij te stellen. Dit kan alleen in overleg met de basisschool.
- De school van het voortgezet onderwijs verzamelt alle gegevens van het aangemelde kind: het advies van de basisschool met een eventuele mondelinge toelichting, het onderwijskundig rapport dat door de leerkracht wordt ingevuld en de uitslag van de eindtoets.
- De beslissing van het voortgezet onderwijs over aanneming wordt rechtstreeks aan de ouders/verzorgers medegedeeld.
- Bij twijfel kan de ouders worden gevraagd een aanvullend onderzoek uit te laten voeren.
- Bij afwijzing zoeken de ouders, eventueel in overleg met de basisschool, naar een alternatief.
- De leerkracht bespreekt de kinderen ook met de desbetreffende brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs.

Eindresultaten

Om zicht te krijgen op de onderwijsresultaten is het nodig deze te meten, te analyseren en wanneer nodig te komen tot verbeteracties.

Zicht krijgen op resultaten:

Om de onderwijsresultaten te meten, gebruiken we op onze school een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit een aantal genormeerde toetsen van CITO die we twee keer per schooljaar afnemen.

Daarnaast maakt de IB-er voor ieder kind vanaf groep 5 t/m 8 een OPP trap, een communicatiemiddel waarin de ontwikkeling van het kind visueel is gemaakt.

Vanaf komend schooljaar nemen we bij de leerlingen van groep 6, uiteraard met toestemming van ouders, de klassikale IQ test NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test) af.

Met het Snappet tabletonderwijs volgen we continue de ontwikkeling van de leerlingen. Om de 10 weken geeft het leerlingenrapport van Snappet weer welke doelen de leerling wel/niet heeft behaald, waarna er met persoonlijke leerdoelen gewerkt kan worden.

Analyse van de uitslagen:

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd en vergeleken met het door CITO aangegeven landelijk gemiddelde.

DE KWALITEITSZORG OP ONZE SCHOOL

Op een aantal manieren werkt onze school aan verdere kwaliteitsverbetering:

- Werken met goede actuele methoden.
- Vakbekwaam personeel.
- Het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen.
- Het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolontwikkelingsplan.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Op onze school werken we met behulp van moderne lesmethoden en tabletonderwijs. Bij de aanschaf van nieuwe methoden en andere lesmaterialen gaan we uit van de nieuwste inzichten ten aanzien van onderwijs.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

De leerkrachten die voor de klas staan, moeten er voor zorgen dat de methoden en lesmaterialen zinvol gebruikt worden. We besteden veel tijd aan overleg en samenwerking. Elk schooljaar stellen we een nascholingsplan op voor het hele team.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Om de opbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen, te bewaren en te verbeteren maken we gebruik van toetsen. Om leerlingen acht jaar lang te volgen in hun ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem van CITO.

Kwaliteitsverbetering door een IQ test

Met toestemming van de ouders nemen de kinderen van groep 6 vanaf dit schooljaar deel aan een onderzoek, dat zal worden uitgevoerd door het Onderwijs Ondersteuning Centrum (OOC) van Delta Onderwijs. Het betreft een intern kwaliteitsonderzoek naar de opbrengsten van ons onderwijs.

Afgelopen schooljaar hebben we dit onderzoek afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Met dit onderzoek brengen we in beeld of we op KBS de Berkenhof het optimale uit kinderen halen (cognitief). We vergelijken hiervoor de opbrengsten van de kinderen (Cito) met hun capaciteiten (IQ). Voor het meten van de capaciteiten maken we gebruik van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test).

Het verschil tussen een intelligentietest (als NSCCT) en een schoolvorderingentoets (als Cito) is dat een schoolvorderingentoets meet wat kinderen hebben geleerd in hun onderwijsjaren (de *feitelijke* schoolprestaties) en een intelligentietest bepaalt wat kinderen 'in huis hebben' (de *mogelijke* schoolprestaties).

Het is belangrijk te weten dat de informatie uit het onderzoek bedoeld is voor een interne kwaliteitsmeting. De school legt de uitslag van de NSCCT naast de opbrengsten op de schoolvorderingentoetsen (Cito) om zo te zien of de school voldoende in staat is om op cognitief gebied uit de kinderen te halen wat erin zit. De uitslag van individuele kinderen wordt door de school alleen op verzoek van/ in overleg met ouders gedeeld met anderen en wordt dus niet automatisch meegenomen bij overdracht naar het voortgezet onderwijs.

Zodra de uitslagen binnen zijn verzorgt het OOC een informatiebijeenkomst waarna de ouders/verzorgers de uitslag mee naar huis krijgen.

We willen van de kinderen de leerresultaten vergelijken met hun capaciteiten. De verkregen resultaten gebruiken we om het onderwijs op KBS de Berkenhof steeds te verbeteren. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar de mate waarin het ons lukt om ons onderwijs 'passend' te maken voor elk kind.

Kwaliteitsverbetering dankzij het schoolontwikkelingsplan

Elk jaar stelt de directie in samenspraak met het team een schoolontwikkelingsplan op. In dit plan staan de onderwerpen die het team in het komende schooljaar bestudeert, verbetert en uitvoert.

Deze onderwerpen hebben betrekking op:

- Hoe gebruiken we de lesmethoden?
- Welke methoden gaan we vervangen en wat is dan de keuze?
- Hoe verloopt de ondersteuning voor de leerlingen en zijn er verbeterpunten?
- Hoe kunnen we de resultaten op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen verbeteren?
- Hoe is de staat van het gebouw en de veiligheid voor de kinderen en het personeel?
- Dit schoolontwikkelingsplan bespreekt de directie in de medezeggenschapsraad.

Daarnaast verzamelen we kwaliteitsgegevens met:

- Instrument Beekveld en Terpstra.
- Rapportages van de inspectie.
- Enquêtes.
- Terugrapportage vanuit het voortgezet onderwijs.
- Rapportage van de kwaliteitscontroller van Delta-onderwijs m.b.t. de analyse van resultaten van de CITO toetsen leerlingvolgsysteem.

Al deze resultaten gebruiken we om planmatig de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

De school is een lerende organisatie. Onze doelstelling is het planmatig verbeteren van ons onderwijs en afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit komt onder andere tot uiting in de keuze voor verschillende methodes. De verbeterpunten die wij hebben gekozen voor de komende jaren staan uitgebreid beschreven in het schoolplan 2015 - 2019. In het nieuwe schooljaar formuleert het team en directie het schoolplan voor de periode van 2020 - 2024.

In het schooljaar 2018 – 2019 hebben we op school aan de volgende ontwikkelingen gewerkt:

Pedagogisch klimaat en het welbevinden van kinderen:

In het schooljaar 2018 - 2019 hebben de leerkrachten vanaf groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de signaleringslijsten sociale veiligheid van ZIEN ingevuld. Daarnaast hebben de kinderen van groep 6 t/m 8 ook de vragenlijst van Vensters ingevuld. Het is een wettelijke verplichting deze resultaten sociale veiligheid in Vensters te zetten. De onderwijsinspectie ziet hierop toe.

In het schooljaar 2018-2019 implementeerden de voorschoolleidsters samen met de leerkracht(en) van groep 1/2 het uitvoeren van het registratiesysteem KIIJK voor peuters en kleuters. Hierbij krijgen ze ondersteuning vanuit de IB-er.

Passend onderwijs:

De bedoeling is dat elk kind onderwijs op maat krijgt. Daar werken we natuurlijk al jaren aan, maar met het project "passend onderwijs" van de overheid wordt daar nog nadrukkelijker op ingezet. Wij zijn bezig met het maken van kwalitatief goede groepsoverzichten en groepsplannen. De IB-er en leerkracht 7-8 hebben gewerkt met een nieuw groepsplan/groepsoverzicht waarin alle gebieden worden meegenomen. Denk aan sociaal-emotioneel, vakdidactisch, Snappet, Cito, e.a. We evalueren dit na iedere groepsbespreking en stellen het indien nodig bij.

Snappet Tabletonderwijs:

Het Snappet tabletonderwijs op gebied van rekenen, spelling en taal biedt vele mogelijkheden tot gepersonaliseerd leren. Goed omgaan met Snappet, met name de investering van de leerkracht als het gaat om voortgang, individuele doelen etc. heeft een positief resultaat als gevolg. Met name de inzet op de individuele doelstellingen biedt veel kansen. Het blijft een middel: Leerkrachtgedrag goed blijven bekijken en stimuleren.

Ontwikkelingsperspectief(OPP):

Heel soms redt een kind het op school niet om het eindniveau groep 8 te halen. Voor deze kinderen wordt een plan gemaakt (ontwikkelings-perspectief), waarin we beschrijven hoe ver we wél kunnen komen met dit kind. We zijn kritisch met het opstellen van een OPP voor een individuele leerling. Als een leerling op zijn/haar manier mee kan doen met de groep heeft dat de voorkeur. Komend schooljaar start 1 leerling met een OPP. Dit OPP wordt zo opgesteld dat de leerling de leerstof, die beheerst zou moeten worden eind groep 6, allemaal krijgt aangeboden tijdens zijn of haar basisschoolperiode.

(hoog)Begaafd:

Structurele ondersteuning voor(hoog)begaafde kinderen: Naast kinderen die het eindniveau niet halen, zijn er kinderen, die te weinig hebben aan het gewone aanbod van de hele klas. Ons hele team is de afgelopen jaren getraind in het snel kunnen onderkennen van deze begaafde kinderen en ze extra uitdaging aan te bieden. Het Snappet tabletonderwijs biedt ook voor deze kinderen genoeg uitdaging, omdat er op individueel niveau wordt gewerkt.

Dialoginstrument RSV:

In het schooljaar 2018 - 2019 is het door het RSV aangereikte Dialoginstrument door de IB-er aangepast. De IB-er zet dit instrument in om bijv. het werken aan een persoonlijke doelstelling van leerkrachten helder te krijgen.

Verrijking:

Kinderen vanaf groep 5 die nog op meerdere gebieden uitgedaagd mogen worden en die voldoen aan de criteria, hebben tot aan het einde van het schooljaar in de eigen groep verrijking aangeboden gekregen: Werken aan webpaden en piekerpaden (computer), projecten, werkstukken etc. Hierbij is het van belang dat de kinderen ook samenwerken en niet alles individueel uitvoeren. De ouders van de desbetreffende kinderen worden hierover geïnformeerd door de groepsleerkrachten 5/6 en 7/8. Bovenstaande doelstelling wordt/ is door de leerkracht opgepakt als we merken dat we niet voldoende voldoen aan de onderwijs-behoeften van de leerling.

Samenwerking met Juzt:

Anders dan op andere basisscholen, kunnen wij gebruik maken van de specialisten van Juzt in ons gebouw. Zij ondersteunen ons bij de hulp die geboden wordt aan kinderen met gedragsproblemen en gezinnen die opvoedingsproblemen hebben. Er zijn in het schooljaar 2018 - 2019 contact-momenten geweest met Juzt. In een gezin bij ons op school is de hulpverlening vanuit Juzt opgestart. Die lijntjes zijn kort doordat ze in hetzelfde gebouw zitten. We lopen snel bij elkaar naar binnen.

Technisch lezen:

In het schooljaar 2018 - 2019 hebben de leerkrachten van groep 4 t/m 8 de lessen voortgezet lezen (Leesparade), 2x per week uitgevoerd.

Borging gebeurt door observaties in de groepen 4 t/m 8 door de locatiedirecteur. Daarnaast zijn de resultaten van de DMT en AVI 2x per jaar ijkpunten. De voortgang is een bespreekpunt geweest tijdens groepsbesprekingen.

Thinking for learning:

In het schooljaar 2018 - 2019 ontwikkelden we 21^e eeuwse vaardigheden verder in de dagelijkse onderwijs-situatie. We werkten verder met het onderdeel Thinking for Learning, waarbij we het kritisch en creatief leren denken bij leerlingen activeerden. We versterkten m.b.v. Eduxtrainer de leerkrachtaardigheden met denkttools en coöperatieve structuren om leerlingen betrokken, actief en reflectief te laten leren. In deel 2 werd ook bekeken hoe we dit gaan koppelen aan de zaakvakken en hebben afgesproken hoe vaak het op het weekrooster wordt geplaatst.

Het Snappet tabletonderwijs:

We hebben dit schooljaar de resultaten van het Snappet onderwijs goed gevolgd om te bekijken of bij de groepen 4 t/m 7 blijvend een verbetering te zien is in de resultaten van de CITO LVS eind van dit schooljaar. We hebben in een teamoverleg gekozen om ook in het schooljaar 2019 - 2020 te kiezen voor de methodiek binnen Snappet. Net als in schooljaar 2018 - 2019 werken alle kinderen van groep 4 t/m 8 komend schooljaar in de werkschriften voor spelling in combinatie met Snappet (individuele leerdoelen). We kiezen ervoor om het beste van beide in te zetten

Woordenschat:

Met name in de onderbouw ziet op diverse plaatsen binnen de school, dat er erg veel gebeurt aan woordenschatonderwijs. Daarnaast gebruiken we Snappet woordenschat en ook in de zaakvakken zetten we hier extra op in.

Identiteit:

Na verschillende methodes levensbeschouwing te hebben bekeken, heeft het team gekozen voor Hemel en Aarde. We zijn hiermee vanaf april 2019 gestart.

Zelfstandig werken:

Wij proberen kinderen te helpen bij het zelfstandig werken. Dat doen we voortdurend, maar in dit schooljaar hebben we daar weer extra aandacht aan besteed en geprobeerd dat nog beter op elkaar af te stemmen. Op het lesrooster (van groep 1 t/m 8) staat specifiek zelfstandig werken ingepland. Hierbij wordt ook het Snappet tabletonderwijs succesvol ingezet.

Verhogen van de leeropbrengsten:

Dit is iets waar we uiteraard voortdurend mee bezig zijn. Voor vele vakgebieden hebben we dat al planmatig gedaan. Tevens is er een beleidsdocument gemaakt waarbij we de ontwikkeling van de leerlingen goed kunnen volgen door naast het LVS CITO, methode gebonden toetsen, ook de tussentijdse leerlingenrapporten van Snappet te gebruiken, met name voor de inhoudelijke en cijfermatige doelen. Daarnaast brengt de IB-er voor de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 de ontwikkeling in kaart m.b.v. een OPP trap.

Dit schooljaar zijn we gestart we met de afname van de NSCCT bij de groepen 6 t/m 8. Doel: Halen we alles uit de kinderen? Deze IQ test is in oktober en november afgenomen door de OOC Delta-onderwijs. Ouders hebben hier wel/geen toestemming voor gegeven. Door de NSCCT toets zijn de Entreetoetsen voor groep 6 en 7 komen te vervallen.

De NSCCT is positief uitgevallen voor onze school. Er is gebleken dat we vaak nog meer uit de kinderen halen dan dat er uit de gegevens naar voren is gekomen. Opvallend was wel dat vooral de begaafde leerlingen (3 leerlingen) lager scoorden op lezen. Hier gaan we in 2019 - 2020 mee aan de slag.

Schoolprofilering:

We hebben wederom drie succesvolle peuteruurtjes georganiseerd.

ICT:

We continueren het werken met tablets en het programma Snappet versie 3.0 waarbij we gepersonaliseerd werken en de onderwijstijd op die manier optimaal benutten in de groepen 4 t/m 8.

Profiel sportactief:

We hebben het afgelopen schooljaar het beleid Gezond Bewegen verder gecontinueerd met o.a. gymlessen gegeven door de sportcoach van Moove in groep 1/2, begeleid buitengymen, bootcamplessen groep 3 t/m 8, zwembadvaardigheid lessen groep 7/8, naschools sportaanbod, sport specifieke lessen en MRT voor kinderen vanuit MOOVE. Ook hebben we deelgenomen aan schoolfruit.eu.

Ouderbetrokkenheid:

Er is een concept beleidsplan ouderbetrokkenheid 3.0 gemaakt, dat de MR verder heeft geïmplementeerd in het schooljaar 2018 - 2019. Tijdens het ouder-vertelgesprek in oktober 2018 is met de ouders het contactarrangement afgesproken. Dit verschilt per ouder: Naast de 2 vaste oudercontactgesprekken kan het zijn dat sommige ouders meerdere keren met de groepsleerkracht in gesprek gaan.



Actiepunten:

Hieronder volgt een kleine opsomming van de belangrijkste actiepunten voor dit schooljaar met daarbij een toelichting. Voor meer informatie bent u van harte welkom bij onze locatie- of clusterdirecteur.

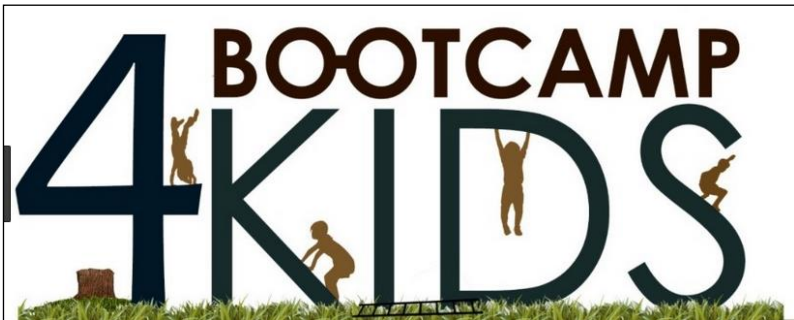
- In het schooljaar 2019 - 2020 formuleren we het nieuwe schoolplan, waarin we tijdens teambijeenkomsten aangeven welke keuzes we voor de komende schoolplanperiode maken.
- Pedagogisch klimaat/ Welbevinden/ Sociaal-emotionele ontwikkeling: We borgen het leerlingvolgsysteem ZIEN voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We borgen de signaleringslijsten sociale veiligheid uit ZIEN.

- Zorg: Hulpvragen van kinderen nauwkeuriger vaststellen en onderwijs hierop afstemmen. Het Snappet tabletonderwijs biedt hiervoor veel mogelijkheden. In het schooljaar 2019 - 2020 werken we met twee nieuwe documenten groepsplannen (SoEmo en didactiek). Een format waarin alle gebieden worden meegenomen: Sociaal emotioneel, vakdidactisch, Snappet, Cito etc. Aan de hand van de groepsplannen koppelen de leerkrachten in overleg met de IB-er een doelstelling.
- De groepsbespreking verloopt gestructureerd volgens bepaalde afspraken. We evalueren dit na iedere groepsbespreking en stellen dit indien nodig bij.
- In het schooljaar 2019 - 2020 werken we met twee nieuwe documenten groepsplannen. Hierbij werken we met individuele leerdoelen en/of een OPP trap voor leerlingen vanaf groep 4. De IB-er houdt deze OPP trappen bij en ze worden besproken tijdens de groepsbespreking. Als er voor een leerling een individueel handelingsplan / OPP nodig is maken we gebruik van het nieuwe format groeidocument.
- We borgen de structurele zorg voor begaafde leerlingen.
- We continueren de inhoudelijke expertise uitwisseling Berkenhof-Juzt.
- In het schooljaar 2019 - 2020 borgen we Thinking for Learning, onderdeel van 21st Century Skills, waarbij de leerkrachtvaardigheden versterkt worden met denktools en coöperatieve structuren om leerlingen betrokken, actief en reflectief te laten leren. Borging: Door observaties/coaching IB-er. Uitkomst observaties worden besproken

tijdens de groepsbesprekingen en komen terug in de teamvergadering en intervisiebijeenkomsten.

- In het schooljaar 2019 - 2020 continueren we voor groep 7/8 het werken met een planagenda. De leerlingen leren het huis- en leerwerk plannen en leren leren. Dit om de executieve functie "plannen en organiseren" beter te ontwikkelen voordat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan. Komend schooljaar schaffen we voor groep 7/8 een agenda aan. Plannen en organiseren is een onderdeel van het jaarprogramma groep 7/8 en komt per ingang van het nieuwe jaar op het weekrooster.
- In het schooljaar 2019 - 2020 continueren en verfijnen we het gepersonaliseerd leren. Als tool gebruiken we Snappet 3.0 in groep 4 t/m 8 voor de basisvakken taal, rekenen en spelling en begrijpend lezen (leeslink/nieuwsbegrip).
- We volgen de ontwikkelingen van het tablet-onderwijs Snappet groep 3.
- We kiezen voor een specifiek aanbod cultuur groep 1 t/m 8 in samenspraak met een H19 docent.
- Verhogen van de leeropbrengsten.
- ICT beleidsplan formuleren en vaststellen voor in het nieuwe schoolplan.
- Profiel sportactief: In het schooljaar 2019 - 2020 In het schooljaar 2019 - 2020 continueren we de invulling van het profiel Gezond Bewegen = Beter Leren: Werken met het concept beweging-onderwijs, buitenspelbeleid, zwembadvaardigheid, MRT, bewegingsonderwijs groep 1/2.

- Verder blijven we werken aan een ander aspect van gezond bewegen: Beleid rondom gezondheid gerelateerd aan het profiel Gezond Bewegen = Beter Leren: De gezondheidsweek en schoolfruit.eu, stimuleren van water drinken en de nieuwe methode bewegingsonderwijs kleuters.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 school specifiek verder uitwerken.
- Schoolprofilering: In het schooljaar 2019 - 2020 continueren we het peuteruurtje om het voorschoolse aanbod van De Berkenhof bekendheid te geven en waarbij we zoveel mogelijk peuters de school binnenhalen. Evaluaties van de peuteruurtjes in het schooljaar 2018 - 2019 nemen we daarbij mee.



OUDERS/VERZORGERS EN ONZE SCHOOL

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. De school stimuleert deze samenwerking door:

- Informatie uitwisseling.
- Hulp door ouders.
- Oudervereniging.
- Medezeggenschapsraad.
- Ouderpanel

Informatie aan ouders/verzorgers

Schoolgids en informatiekalender:

Deze vormen samen de basisinformatie van iedere ouder. De schoolgids is bedoeld om u een beeld te geven van het onderwijs en de organisatie ervan op De Berkenhof. In de kalender staat de actuele informatie zoals activiteiten, oudergesprekken, vakanties.

Informatieavond:

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond om kennis te maken met de nieuwe leerkracht, zijn/haar werkwijze en het programma van dat schooljaar. Voor de ouders/verzorgers van groep 8 is deze informatieavond vooral gericht op het voortgezet onderwijs.

Het Berkenblad:

Dit tweewekelijks nieuwsbulletin verschijnt op dinsdag en hierin vindt u allerlei informatie over zaken die zich bij ons op school afspelen.

De website:

www.kbsdeberkenhof.nl

Hierop staat de actuele informatie over onze school, het onderwijs, activiteiten en de leerlingen. Heeft men bezwaar tegen het plaatsen van foto's van kinderen op de website of in het Berkenblad, dan kunt u dit op het inschrijfformulier vermelden bij aanmelding van uw kind.

Oudergesprekken:

Drie keer per jaar plannen we voor alle groepen een contactavond. Op de eerste contact avond, een oudervertelavond, kunt u met de leerkracht in gesprek gaan over uw kind. De ouder is hierbij voornamelijk aan het woord, de leerkracht de luisterende gesprekspartner en stelt vragen. Tijdens het ouder vertelgesprek in oktober 2019 wordt met de ouders het contactarrangement afgesproken. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Contact met de groepsleerkracht van uw kind:

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de contactavonden met u te praten over uw kind. U kunt dat aangeven bij de leerkracht die vervolgens een afspraak met u maakt. Dat kan persoonlijk, telefonisch (0162-431375) of per e-mail. Alle leerkrachten hebben een e-mailadres op school.

Gesprek met de directie:

De locatiedirecteur heeft geen speciaal spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken. Wilt u er rekening mee houden dat zij op donderdag en vrijdag lesgevende taken heeft. Als het nodig is, wordt er een (vervolg) afspraak gemaakt. Indien gewenst kunt u een afspraak maken met de clusterdirecteur.

Informatie aan gescheiden ouders:

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft de plicht om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voor een contactavond nodigen we beide ouders uit indien de gegevens van betreffende ouders bekend zijn. Onze voorkeur gaat er naar uit dat ook gescheiden ouders gezamenlijk naar de contactavonden komen. Alleen als dit echt niet mogelijk is, dan plannen wij verschillende tijden in.

Hulp van de ouders in de school

Binnen de school zijn verschillende activiteiten waarbij we de hulp van ouders nodig hebben. Door het jaar heen kunnen ouders zich hiervoor aanmelden. Enkele activiteiten volgen hieronder:

- Als klassenouder de leerkracht hulp bieden bij groepsactiviteiten.
- Meewerken bij diverse vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, laatste schooldag.
- Begeleiden van kinderen bij sportactiviteiten.
- Begeleiding bij excursies.

De oudervereniging

Alle ouders van de kinderen op school zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit 5 ouders/verzorgers.

Elk schooljaar belegt het bestuur van de oudervereniging een jaarvergadering, waarin zij verantwoording aflegt over de begroting en activiteiten van het afgelopen jaar. Ook wordt de nieuwe begroting gepresenteerd. Om de verschillende activiteiten te bekostigen, vraagt het bestuur van de oudervereniging een bijdrage. Deze wordt tijdens de jaarvergadering door de aanwezige ouders/verzorgers vastgesteld.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Als de ouderbijdrage niet kan worden betaald, kunnen ouders/verzorgers Stichting Leergeld benaderen en/of contact opnemen met de directie. Op de informatiekalender en op de website van de school staan de leden van de oudervereniging vermeld.

De schoolreis

Doel van de schoolreis is het groepsgevoel benadrukken. Tevens willen we dat de kinderen van groep 1-2 hier, zo ver als mogelijk is, aan deel kunnen nemen. Maar veiligheid staat wel altijd voorop!

Om onduidelijkheid te voorkomen zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen die vanaf april instromen gaan niet mee op schoolreis. Zij hebben deze periode vooral nodig om te wennen op school. Dit is al een heftige verandering en ze zijn dan ook nog maar net 4.

- Met de ouders van de kinderen die vanaf januari instromen wordt een adviesgesprek gehouden. Samen met de ouders wordt besloten of een kind wel of niet mee kan op schoolreis. Maar we streven er naar dat deze kinderen ook mee kunnen.
- Kinderen die vanaf januari instromen en extra zorg nodig hebben en/of 's middags nog slapen, nog niet in staat zijn een hele dag met de groep mee te lopen etc. adviseren wij in goed overleg met ouders om niet mee te gaan op schoolreis.
- Bij kinderen met extra zorg is het belangrijk om samen met ouders naar een oplossing te zoeken. Een voorstel zou kunnen zijn dat 1 van de ouders mee gaat en de verantwoordelijkheid en zorg op zich neemt, zodat de leerkracht de zorg kan dragen voor de rest van de groep. De eventuele extra kosten kunnen dan wellicht vanuit het zorgarrangement van het kind betaald worden.

De medezeggenschapsraad

De MR is een bij de wet geregelde vertegenwoordiging van ouders en personeel. De taken en bevoegdheden van deze raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Samen met de directie van de school stelt zij het beleid van de school vast. De MR overlegt over zaken die alle ouders/ verzorgers, alle leerlingen en personeelsleden aangaan.

De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school en zijn openbaar, tenzij in het reglement anders is bepaald. De vergaderdata voor het schooljaar 2019 - 2020 kunt u vinden in de informatiekalender.

In de Wet Medezeggenschap Scholen staat vast hoe de MR moet worden samengesteld. De MR van De Berkenhof bestaat uit 4 personen: twee ouders en twee personeelsleden. Op de informatie-kalender en op de website van de school staan de leden van de MR vermeld.

Sponsoring

Om sommige activiteiten uit te kunnen voeren, doet de school een beroep op sponsors. Het betreft meestal goederen in natura. Er is in samenspraak met de medezeggenschapsraad beleid geformuleerd over sponsoring, dat ter inzage ligt op school.



KLACHTEN, RECHTEN EN PLICHTEN

Ondanks alle zorg die wij aan kinderen en ouders/verzorgers besteden, kan het zijn dat ouders het ergens niet mee eens zijn of dat er een conflict is. In dat geval vinden wij het fijn dat de ouders/verzorgers eerst proberen om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als men er met de directie niet uit komt, kan een beroep worden gedaan op onze klachtenregeling.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht een plan op te stellen t.a.v. veiligheid, gezondheid en milieu. Het schoolbestuur is verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld. De wet onderscheidt twee soorten klachten: algemeen klachtrecht en klachten op het gebied van seksuele intimidatie.

Procedure algemeen klachtrecht

Een klacht is een mondelinge of schriftelijke uiting van ontevredenheid over de kwaliteit van het onderwijs, het beleid dat op school wordt gevoerd of wel omstandigheden die bij de klager onvrede hebben opgeroepen. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie de groepsleerkracht aanspreken en als u daar niet naar tevredenheid uitkomt, de directie.

Procedure klachten op het gebied van seksuele intimidatie

Ongewenst seksueel gedrag tussen leerlingen onderling en/of tussen leerling en leerkracht binnen of in samenhang met de eigen schoolsituatie. Bij klachten of vermoedens op dit terrein kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van onze school Klaartje Emmen. De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang en begeleiding. Afhankelijk van de klacht, kan deze persoon u doorverwijzen naar hulpverlenende instanties.

Ook is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van Delta-onderwijs:

Drs. L. Ligthart

Postbus 1165

4801 BD Breda

Tel. (06)51309909

Fax (0162)490507

E-mail: drlichtart@delta-onderwijs.nl

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en helpt bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties.

De contactgegevens van de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs zijn:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 3861697 (van 9.00 tot 16.30)

Fax: 070-3020836

Email: info@gcbo.nl

Internet:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG)

Deze wet bevat een groot aantal bepalingen, dat gericht is op de bescherming van de privacy. In verband met de nieuwe wetgeving hebben wij aan alle ouder(s)/verzorger(s) middels een formulier, opnieuw toestemming gevraagd ter bescherming van de privacy.

Plaatsing van een leerling op de basisschool

De Wet Primair Onderwijs en de Wet Voortgezet Onderwijs zijn in augustus 2014 aangepast aan de nieuwe regels "voorschriften en afspraken met betrekking tot Passend Onderwijs". In principe is elk kind welkom op onze school. Bij de aanmelding van uw kind wordt vastgesteld of onze school voor uw kind het juiste onderwijsaanbod kan verzorgen. Dat zal doorgaans het geval zijn. In de situatie dat de school niet het passende aanbod kan verzorgen, geldt de zorgplicht. De nieuwe zorgplicht betekent niet dat scholen verplicht zijn ieder kind een plek te geven op school, maar wel dat zij moeten zorgen voor een aanmelding en inschrijving op een andere school die het voor uw kind passende arrangement wél kan aanbieden. Dus als een school aangeeft echt niet te kunnen zorgen voor passend onderwijs, dan moet de school waar de aanmelding plaatsvindt, zorgen voor een goede plaatsing elders binnen het samenwerkingsverband in goed overleg met de ouders. De ouders zorgen dan voor een nieuwe aanmelding en de plaatsing gebeurt dan door het bevoegd gezag.

De school moet aantonen dat ze naar de individuele leerling heeft gekeken, en echt geprobeerd heeft om de aanpassingen te realiseren die voor het kind nodig zijn. Een school kan dus niet zomaar zeggen dat een kind met een bepaalde beperking niet welkom is op school omdat die beperking niet in het ondersteuningsprofiel past. Er moet altijd gekeken worden naar de individuele situatie. Hiermee wordt voorkomen dat kinderen geweigerd worden op basis van bijvoorbeeld stereotiepe denkbeelden over bepaalde beperkingen. De school waar het kind is aangemeld is er wel verantwoordelijk voor om een passende plek te regelen.

Verwijderen en schorsen

Ook mag een school nog steeds een leerling verwijderen. Dat is pas mogelijk als de school een leerling niet de nodige speciale zorg kan bieden, als de leerling zich voortdurend agressief gedraagt of als er ernstige conflicten zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn). Voordat tot verwijdering wordt overgegaan moet het schoolbestuur naar het verhaal van de docent luisteren. Het schoolbestuur moet u, als ouder of verzorger laten weten, dat u bezwaar kunt maken tegen de beslissing om uw kind te verwijderen.

Echter, ook in deze situatie, geldt de hierboven genoemde zorgplicht, en is de school verantwoordelijk voor een nieuwe plek. De school zoekt, in samenspraak met de ouders of verzorgers, een passende school en kan hiervoor een beroep doen op het samenwerkingsverband. Een basisschool mag uw kind ook schorsen. Dit houdt in dat uw kind tijdelijk geen toegang heeft tot de school of tot bepaalde lessen. Het bevoegd gezag van de basisschool (het schoolbestuur) kan zelf bepalen wanneer het uw kind schorst.

Ook voordat een leerling wordt geschorst, moet het bevoegd gezag eerst naar het verhaal van de docent luisteren.

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur) kan dan met opgave van redenen een leerling schorsen. Het besluit tot schorsing moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt en het schoolbestuur stelt de inspectie en de leerplichtambtenaar van een schorsing voor een periode langer dan één dag en met opgave van redenen in kennis.

Vervanging bij ziekte

Het bestuur heeft de beschikking over een aantal vaste invalkrachten (A-pool). Deze leerkrachten vervangen een leerkracht die wegens ziekte of andere omstandigheden uitvalt. Vanwege een gebrek aan leerkrachten in de invalpool van Leswerk, heeft iedere school van Delta-onderwijs een beperkte "vervangingscil": Binnen het team is er een leerkracht aanwezig die de zieke leerkracht vervangt bij ziekte. Als er meerdere leerkrachten ziek zijn, zullen alle "losse" leerkrachten eerst ingezet worden, als er vanuit Leswerk geen vervangers ingezet kunnen worden. Groepen kunnen verdeeld worden over andere groepen, of als het echt niet anders kan, met toestemming van het bestuur naar huis worden gestuurd.

Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen kan de directie verlof verlenen. De directie en de leerplichtambtenaar moeten zich bij de beoordeling van aanvragen voor verlof houden aan wettelijke regels.

Voor het aanvraagformulier kunt u terecht bij de directie.

Ziekmelding en verzuim

Bij ziekte van uw kind dient u dit persoonlijk, telefonisch of schriftelijk, door te geven aan de school. U kunt het bericht doorgeven aan de directie, conciërge of aan de betreffende leerkracht. Wij ontvangen een ziekmelding graag voor aanvang van de schooltijd.

Is een kind niet afgemeld en niet op school aanwezig, dan nemen we altijd telefonisch contact op met de ouders/verzorgers. Als de school niet bekend is met de reden van de afwezigheid of voor het verzuim geen toestemming heeft gegeven, noemen we dat ongeoorloofd verzuim. Bij (veelvuldig) verzuim of als het ongeoorloofd verzuim langer dan 3 dagen achtereen duurt, zijn wij verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Veiligheid

Veiligheid vinden wij als school erg belangrijk. We hebben maatregelen genomen om deze veiligheid zo goed mogelijk te garanderen. Naast een compleet veiligheidsplan heeft de school ook een specifiek ontruimingsplan dat duidelijk herkenbaar in alle lokalen aanwezig is. Ieder schooljaar houden we minimaal één ontruimingsoefening. Het ontruimingsplan wordt steeds aangepast aan de situatie. Op risicovolle plaatsen zijn brandmelders geplaatst die elke maand door een gespecialiseerd bedrijf gecontroleerd worden.

De locatie De Berkenhof beschikt over bedrijfs-hulpverleners (BHVer's). Deze volgen vanuit regelmatig herhalingscursussen om hun kennis en vaardigheid op peil te houden. Vanuit Delta-onderwijs hebben alle personeelsleden een basis- en vervolgcursus hulpverlening voor het kind gevolgd die ieder jaar wordt herhaald.

Advieslijn voor ouders

Via het gratis telefoonnummer 0800-5010 krijgen ouders/verzorgers advies en info over het onderwijs. De informatielijn is op schooldagen bereikbaar van 10.00 uur tot 15.00 uur.

Via de internetsite www.oudersonderwijs.nl kan er ook informatie ingewonnen worden.

Stichting Leergeld

Ouders/verzorgers van kinderen die een laag inkomen hebben, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld Oosterhout. Het doel van de stichting is om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar de mogelijkheid te bieden om mee te doen aan alle activiteiten op school en/of activiteiten buiten de school. Een brochure is telefonisch aan te vragen:

Stichting Leergeld West-Brabant Oost
Postbus 4093, 4900 CB Oosterhout, tel.: 0162-458487
e-mail: info@leergeldwbo.nl
website: www.leergeldwbo.nl

Stichting Kinderopvang Oosterhout

Delta-onderwijs heeft een overeenkomst afgesloten met de Stichting Kinderopvang Oosterhout (SKO) om voor onze basisscholen de buitenschoolse- en vakantieopvang aan te bieden. In De Berkenhof is SKO Het Dommelbos aanwezig. Informatie over de procedure van inschrijving voor de buitenschoolse opvang kan op de volgende manieren:

per email: info@kinderopvangooosterhout.nl
via de website: www.kinderopvangooosterhout.nl
per post: SKO, Postbus 6028, 4900 HA Oosterhout

Overblijfregeling

De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd onder verantwoordelijkheid van SKO Het Dommelbos. Aan- en afmelden voor 10.00 uur 's ochtends. U logt in via iDEALnet en vinkt de dagen aan dat uw kind over komt blijven. Dit kan voor het hele schooljaar. U stuurt een mailtje naar murlen@murlendienstverlening.com en vermeld hierbij de naam en de school van uw kind. Bent u niet in de gelegenheid om internet te gebruiken, dan kunt u bellen naar het volgende telefoonnummer: 085-2734910. Ook als uw kind ziek is, als hij of zij zou overblijven, geef dit door via bovenstaande opties, anders brengt de TSO deze overblijfbeurt in rekening.

BIJLAGE: Schoolondersteuningsprofiel

Toelichting

Met dit school ondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het school ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel is in juni 2018 opnieuw geformuleerd en vastgesteld door MR en het schoolbestuur van Delta-onderwijs.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1: Onderwijs

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2: Begeleiding:

- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3: Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4: Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

5: Resultaten

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II

ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit school-ondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderstaande onderdelen een antwoord op de volgende vragen:

- 1) basisondersteuning,
- 2) ondersteuningsdeskundigheid,
- 3) ondersteuningsvoorzieningen,
- 4) voorzieningen in de fysieke omgeving,
- 5) samenwerkende ketenpartners

1. *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2. *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3. *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons school ondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

KBS de Berkenhof: **De zorgzame school!**