



Zorgparagraaf schooljaar 2019-2020

Evaluatie beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019

- Het SoEmo leerlingvolgsysteem ZIEN is verder geïmplementeerd. Leerkrachten vullen nu 2 keer per jaar in. De resultaten worden tijdens de groepsbespreking besproken. En waar nodig wordt er een handlingsplan gemaakt. Komend schooljaar zal ZIEN geborgd worden.
- Dit schooljaar hebben we de sociale veiligheidslijsten door de leerlingen laten invullen in Vensters. Dit is goed bevallen en gaan we komend schooljaar weer doen.
- Dit schooljaar zijn we gestart met het nieuwe format groepsplannen SoEmo en Didactisch. Deze zijn erg goed bevallen bij alle betrokkenen. Komend schooljaar gaan we hier mee verder.
- Dit schooljaar hebben we de NSCCT voor de eerste keer afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Hieruit is gebleken dat wij met ons onderwijs nog meer uit de kinderen halen dan er in zit. Vanaf komend schooljaar wordt de NSCCT afgenomen in groep 6.
- Bij de uitkomst van de NSCCT is gebleken dat de wat meer begaafden lager scoren op leesgebied dan dat er van ze verwacht mag worden. Komend schooljaar gaan we hiermee aan de slag.
- Het beleidsstuk BOUW is geïmplementeerd. Komend schooljaar zorgen we ervoor dat het geborgd wordt.
- Aan het einde van schooljaar 2017-2018 was gebleken dat kinderen door het gebruik van SNAPPET niet genoeg uitgedaagd werden op het gebied van spelling. We hebben ervoor gekozen om weer in werkboeken spelling te gaan werken. SNAPPET op spellingsgebied wordt alleen gebruikt voor verdieping en verrijking.
- Voor alle kinderen vanaf begin groep 4 is een OPP-trap gemaakt om de leerlingen beter te kunnen volgen tijdens hun schoolcarrière.
- Warme overdracht van voorschool naar basisschool.
- N.a.v. Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) toetsen, de registratie van vorderingen schoolprestaties (cijfermatig en leerdoel inhoudelijk), stellen wij schoolbreed 2x per jaar (2x CITO en SNAPPET als uitgangspunt) opnieuw de streefdoelen vast m.b.t. technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Uitgevoerd tijdens de groepsbesprekingen.
- De IB-er heeft samen met de leerkrachten de groeidocumenten opgesteld en in samenspraak met het samenwerkingsverband bijgesteld en aangevuld.
- Het team heeft de scholing T4L level 1 afgerond. Komend jaar gaan we verder met de implementatie onder leiding van de IB-er die daarin een coachende rol gaat vervullen.

- Dit schooljaar heeft groep 7/8 les gekregen op het gebied van plannen en organiseren door PLEND.A. Komend schooljaar krijgen alle leerlingen uit groep 7 en 8 een agenda en komt het onderdeel plannen en organiseren vast op het weekrooster.
- Dit schooljaar hebben we een nieuwe wereldoriëntatie methode gekozen (NAUT, BRANDAAN en MEANDER). Komend schooljaar zal deze geïmplementeerd worden.

Evaluatie ondersteuning schooljaar 2018-2019

In het algemeen kan gesteld worden dat de zorgcyclus uitgevoerd is zoals gepland. De ondersteuning aan de individuele leerling buiten de klas is het afgelopen schooljaar uitgevoerd door de IB-er en heeft met regelmaat kunnen plaatsvinden. In de weken dat er ondersteuningsteambesprekingen, groepsbesprekingen, toetsweken of studiedagen waren, is de begeleiding komen te vervallen.

In dit evaluatieverslag geven we toelichting op de onderstaande onderdelen:

- * groepsbesprekingen
- * ondersteuningsteam
- * peuterzorgteam
- * tutoring
- * begeleiding leerlingen met een ondersteuningsarrangement
- * begeleiding leerlingen met dyslexie
- * citotoetsen LVS
- * groepsplannen, individuele handelingsplannen en OPP

Groepsbesprekingen

De groepsbesprekingen zijn drie keer gehouden, in november, februari en juni. Bij de groepsbesprekingen waren de groepsleerkracht en de IB-er aanwezig. Steeds werden alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8 besproken, alsmede de groepsplannen. Alle leerkrachten zorgden ervoor dat voorafgaand aan de besprekingen de actuele informatie op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en evt. creatieve ontwikkeling in Dotcom stond en dat de concept groepsplannen klaar waren. Behalve de individuele leerlingen is ook de groep als geheel besproken, de groepsresultaten op het gebied van citoresultaten (in januari en juni), de leerlingen die in aanmerking kwamen voor het ondersteuningsteam en die in aanmerking kwamen voor het verrijkingprogramma in de groep.

Op het netwerk is alle informatie uit de groepsbesprekingen te vinden onder het kopje "interne begeleiding" en dan "groepsbespreking".

De groepsbesprekingen worden door zowel de leerkrachten als de IB-er als waardevol ervaren. Door het gezamenlijke overleg wordt samen tot goede ideeën, oplossingen en afspraken gekomen. Aandachtspunt is het goed opstellen van nieuwe doelen om naar toe werken.

Ook het komende schooljaar werken wij met de zorgcyclus en handhaven we het drietal "zorgweken" inclusief 3 groepsbesprekingen om de doelen helder te krijgen.

Ondersteuningsteam

We hebben dit schooljaar 4x een OT (ondersteuningsteam) gehouden. Door het beperkt aantal uren zorg dat wij ingekocht hebben, nl. 8 uur, is

tijdsbewaking erg belangrijk. De IB-er draagt hier zorg voor. Omdat wij al vele jaren gebruik maken van de expertise vanuit het OT, maar ook vanuit ambulante begeleiders en doordat wij als team goed geschoold zijn, merk je dat wij als school goed in staat zijn om met een breed scala aan problematiek om te gaan. Met elkaar komen we vaak al tot goede ideeën en oplossingen. In het OT worden dan ook alleen die kinderen besproken waar wij als team zelf niet aan uit komen, of waar wij onderzoeken of een verwijzing voor aan willen vragen. Doordat de zorg omtrent de besproken kinderen groot is, is ook de spreektijd langer geworden. Ook de voorbereiding voor de externen kost meer tijd. Voor het komende schooljaar willen we weer 4x 2 uur zorg inkopen. Dit om de OT's beter te verspreiden over het schooljaar. Met de externen is de afspraak gemaakt dat zij alleen de kinderen voorbereiden die besproken worden, niet meer de kinderen die we schriftelijk volgen. De kinderen met een ondersteuningsarrangement worden vanaf komend schooljaar weer kort besproken in het OT, aangezien het OOC onderdeel is van arrangement-cyclus. Op die manier blijven het OOC de kinderen volgen.

Dit schooljaar hebben we steeds de ouders van alle besproken leerlingen uitgenodigd. Dit is erg goed bevallen. Wel is gemerkt dat je makkelijk meer tijd kwijt bent. Hier dient in de voorbereiding rekening mee gehouden te worden.

Peuterondersteuningsteam

Het afgelopen schooljaar heeft er door omstandigheden maar 1 peuterondersteuningsteam plaatsgevonden.

Peuterondersteuningsteams worden door alle partijen als waardevol ervaren. Door tijdig te signaleren en in te grijpen kan er alert gereageerd worden op problematiek die er speelt bij deze jonge kinderen. Wel is de informatie die aangeleverd wordt hoofdzakelijk afkomstig van de voorschool.

Het komende schooljaar zullen er weer drie peuterondersteuningsteams plaatsvinden. Het komende schooljaar wordt op de voorschool ook het observatie- en registratiesysteem KIJK! gebruikt en doorgetrokken naar de kleuters om zo een doorgaande lijn te creëren. Dit geeft een duidelijk beeld of de algehele ontwikkeling van een kind leeftijdsadequaat is.

Tutoring

Doordat dit jaar de voorschoolleidster wederom vrijwillig haar medewerking had aangeboden, heeft zij de tutoring rondom Piramide uitgevoerd en uitgebreid met kleine kringactiviteiten. Beide activiteiten vonden buiten het klaslokaal plaats, op de gang.

Met name de kleine kringactiviteiten worden als zeer waardevol ervaren. De kinderen ontwikkelen zich op deze manier beter en kunnen beter voorbereid worden op de kennis en vaardigheden die nodig zijn. Het komende schooljaar willen we dan ook kijken of we de ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben op dezelfde manier kunnen continueren.

Begeleiding leerlingen met een ondersteuningsarrangement

We hadden aan het begin van dit schooljaar vier leerlingen met een leerlinggebonden budget, 3 leerlingen vanuit REC 3 en 1 leerling REC4. De IB-er in combinatie met de inzet van een onderwijsassistent en remedial teacher hebben de begeleiding van deze leerlingen verzorgd. Overal is een duidelijke verslaglegging van gemaakt. Alle groot overleggen werden goed voorbereid, voorgezeten en de verslaglegging volgde op korte termijn. Er was veel contact tussen school, ouders en AB-er.

Het komende schooljaar hebben wij 2 leerlingen met een REC2 ondersteuningsarrangement en 1 leerling met een REC4 ondersteuningsarrangement.

Passend Onderwijs speelt de komende jaren een belangrijke rol in de begeleiding en financiële middelen voor onze zorgleerlingen. Veel blijft nog in ontwikkeling en/of wordt bijgesteld. Wij zullen dit nauwlettend blijven volgen. Wij hebben in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld.

Wij blijven kritisch kijken naar het aantal leerlingen met een ondersteuningsarrangement dat wij als school kunnen begeleiden, zeker omdat we ook leerlingen hebben die niet geïndiceerd zijn, maar wel veel zorg en aandacht vragen van de leerkracht en IB-er.

Leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie of met kenmerken van dyslexie

Leerlingen met (kenmerken van) dyslexie ondersteunen wij door het voorlezen van de (CITO)toetsen. Ook het komende schooljaar ondersteunen wij kinderen met (kenmerken van) dyslexie door het voorlezen van de CITO toetsen in de beide toetsperioden (januari/februari en juni). Verder krijgen deze leerlingen meer tijd bij het maken van methode gebonden toetsen en kan ook dan de leerkracht er voor kiezen (delen van) de toets voor te lezen.

Dit schooljaar hebben we weer met een aantal leerlingen gebruik gemaakt van het computerprogramma BOUW. Met behulp van leerlingen uit groep 7/8 als tutor hebben verschillende kinderen gewerkt met het programma. Deze kinderen zijn stuk voor stuk vooruit gegaan met lezen. Wel is gebleken dat ouders er thuis moeilijk structureel aan kunnen werken met hun zoon/dochter. We hebben er als school voor gekozen om de leerlingen 4 keer 15 minuten op school te laten werken met BOUW. Komend schooljaar gaan we hier zeker mee verder.

CITO toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LVS)

De CITO toetsen zijn twee keer per jaar (in januari/februari en in mei/juni) afgenomen door de eigen leerkracht in de eigen groep. De scores zijn door de leerkracht zelf ingevoerd. Voor leerlingen die een IV of V score hebben, is een foutenanalyse ingevuld.

Snappet biedt 4x per jaar een leerlingenrapport aan.

Aan leerlingen met (kenmerken van) dyslexie zijn de CITO toetsen voorgelezen. De resultaten van de citotoetsen worden gebruikt voor het opstellen van de groepsplannen. De leerkrachten zijn inmiddels goed in staat de gegevens hierin in te voeren en de leerling- en groepsoverzichten te bekijken en toetsen te analyseren. Volgend schooljaar gaan we verder met het gebruik van de analyses via LOVS én Snappet voor onze resultaten van opbrengsten. Komend schooljaar gaan we verder met het opstellen van groepsdoelen per half jaar op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Toetsen CITO

Als eindtoets kiezen we weer voor IEP.

De observatiemethode KIIJK is geïmplementeerd in zowel de kleutergroep als bij de voorschool. Er wordt volgens een vaste structuur mee gewerkt. Komend schooljaar wordt dit gecontinueerd.

Afgelopen schooljaar hebben we bij groep 6, 7 en 8 de NSCCT afgenomen. Hieruit is gebleken dat we nog meer uit de kinderen halen dan dat er uit vanuit de gegevens in lijkt te zitten. Alleen is gebleken dat het leesniveau van de meer begaafden wat lager is uitgevallen. Komend schooljaar gaan we daar aan werken.

We hebben ervoor gekozen om vanaf komend schooljaar de NSCCT jaarlijks af te nemen bij groep 6.

Groepsplannen, individuele handelingsplannen en OPP

Het werken met groepsplannen voor alle vakgebieden hebben we dit jaar gecontinueerd. Ook geven de groepsplannen een goed beeld van de groep in zijn geheel.

Het werken met individuele handelingsplannen proberen wij tot een minimum te beperken. De kinderen met een ondersteuningsarrangement werken allemaal met een individueel handelingsplan, omschreven in het groeidocument.

Dit schooljaar heeft de IB-er alle toetsresultaten van de leerlingen vanaf begin groep 4 in een OPP-trap gezet. Deze worden 2 keer per jaar aangevuld door de IB-er en met de leerkracht besproken tijdens de groepsbespreking.

Komend schooljaar willen we meer werken met OPP trappen om te bekijken of leerlingen hun einddoel wel gaan halen of dat er aanpassingen nodig zijn. Zodra de automatische versie van de OPP-trap voor CITO 3.0 online staat gaat de IB-er voor alle leerlingen vanaf groep 5 een OPP-trap aanmaken.

Activiteitenplan schooljaar 2019-2020

Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Hierbij zijn de IB-er en de groepsleerkracht aanwezig. Steeds worden alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8 besproken, alsmede de groepsplannen. De kinderen van de voorschool worden drie keer per jaar in het peuterondersteuningsteam besproken.

De eerste groepsbespreking vindt na de herfstvakantie plaats. Tijdens deze bespreking stellen we de doelen voor het komende jaar vast. De groepsplannen waarmee de leerkracht dit schooljaar van start is gegaan worden besproken en waar nodig aangepast. De tweede bespreking vindt plaats in februari. Alle leerlingen worden besproken en de groepsplannen voor de tweede periode worden opgesteld. De uitslagen van de CITO toetsen worden hierin meegenomen. De derde bespreking vindt plaats in juni. Alle leerlingen worden besproken en het kader voor de groepsplannen evenals de nieuwe doelen worden opgesteld voor het komende schooljaar. De uitslagen van de CITO toetsen worden hierin meegenomen.

Alle leerkrachten zorgen ervoor dat voorafgaand aan de besprekingen de actuele informatie op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en evt. creatieve ontwikkeling op het netwerk staat, dat de bestaande groepsplannen geëvalueerd en afgesloten zijn en dat de concept groepsplannen klaar zijn. De IB-er bewaakt het proces van voortgang. Zij is de gespreksleidster tijdens de groepsbesprekingen en zorgt voor de notulen.

Peuterondersteuningsteam

Drie keer per jaar vindt er een peuterondersteuningsteam plaats op de eigen school. Hierbij zijn de IB-er, beide voorschoolleiders en de contactpersoon van het consultatiebureau aanwezig. Komend schooljaar willen we ook bij een aantal zorgteams onze contactpersoon vanuit het sociaal wijkteam uitnodigen. Alle peuters worden doorgesproken. Ouders hebben bij inschrijving van hun kind toestemming gegeven voor bespreking in het Peuterondersteuningsteam.

Bijzonderheden worden na afloop door de voorschoolleiders besproken met de ouders, eventueel in aanwezigheid van de intern begeleider. De IB-er bewaakt het proces van voortgang. Zij is de gespreksleidster tijdens het peuterondersteuningsteam en verzorgt de verslaglegging.

Het ondersteuningsteam

Vier keer per schooljaar worden de leerlingen waar we hulpvragen bij hebben, doorgesproken in het ondersteuningsteam.

Data ondersteuningsteambijeenkomsten worden in samenspraak met IB-er en CC-er en OOC-er gepland. Ouders mogen zelf aangeven of ze bij de bespreking aanwezig willen zijn. Het ondersteuningsteam kan ook aangeven dat ze de aanwezigheid van ouders wenselijk vinden.

De leerkracht zorgt tijdig voor de benodigde verslaglegging en de IB-er zorgt voor verspreiding van de informatie.

Het ondersteuningsteam bestaat de IB-er, de CC-er van het SBO, de orthopedagoge van de OOC groep van Delta-onderwijs en de groepsleerkracht. De IB-er zit de bijeenkomsten voor en verzorgt de notulen van de bespreking. Bovendien draagt zij zorg voor de actualisering van het leerlingendossier. Samen bespreken zij de vorderingen in de ontwikkeling van de ingebrachte leerling en geven zij suggesties voor de verdere begeleiding van de leerling.

Bovendien geven zij ook adviezen met betrekking tot extern onderzoek en individuele begeleiding binnen en buiten de reguliere schooltijden. De leerkracht maakt in overleg met de IB-er een keuze welke leerlingen besproken worden en welke leerlingen schriftelijk gevolgd worden. De leerlingen met een ondersteuningsarrangement worden tijdens groot overleggen uitgebreid met de AB-er en ouders besproken. Tijdens het OT bespreken we deze leerlingen kort, zodat het proces door het OOC-er gevolgd kan worden.

Het ondersteuningsteam zorgt voor:

De bewaking van de procedures binnen de school.

Het afstemmen van de begeleidingsactiviteiten ten behoeve van leerlingen met extra zorg.

Het bewaken van een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden.

Het bewaken van dossiervorming door middel van leerlingendossiers.

De individuele ondersteuning

Tutoring:

De leerkrachten van groep 1/2 signaleren en geven aan welke kleuters tutoring nodig hebben. Tijdens de tutoring krijgen kleuters vooraf activiteiten rondom woordenschat uit de methode Piramide aangeboden: pre-instructie.

Tutoring vindt 1x per week buiten de groep plaats en wordt uitgevoerd door de voorschoolleidster.

Leerlingen met een ondersteuningsarrangement:

Wij beginnen het komende schooljaar met drie leerlingen met een ondersteuningsarrangement: Eén leerling in groep 1/2 (REC2), één leerling uit groep 4 (REC2) en één leerling in groep 7 (REC4).

Aan het begin van het schooljaar wordt in een overleg tussen school, ouders en ambulante begeleider besproken welke begeleiding het kind gaat krijgen en door wie de begeleiding gegeven wordt. Dit wordt vastgelegd in een begeleidingsplan.

Aan de hand van dit plan stelt de IB-er een handelingsplan op. Het begeleidingsplan wordt door ouders ondertekend. Drie keer per jaar wordt er een groot overleg gepland: aan het begin, halverwege en aan het eind van het schooljaar. Hierbij zijn de Ambulant Begeleider, de ouders, de groepsleerkracht, de IB-er en eventueel externen aanwezig.

Het verloop van de individuele begeleiding staat vermeld in het groeidocument.

Deze wordt aan het einde van het jaar in Dotcom gezet.

Leerlingen met (kenmerken van) dyslexie:

Alle CITO toetsen worden tijdens de afnameperiode individueel of in een groepje buiten de klas voorgelezen aan leerlingen met (kenmerken van) dyslexie door de IB-er of een leerkracht die ondersteuning biedt. Ook bij methodegebonden toetsen kan de leerkracht mondelinge ondersteuning bieden en/of de leerling meer tijd geven de toets te maken.

Sinds januari 2015 is de gemeente waar het kind woont verantwoordelijk voor het afgeven van een beschikking zodat er een onderzoek naar dyslexie en eventuele behandeling opgestart kan worden. De gemeente Oosterhout heeft Stichting Sociale Wijkteams gemandateerd om beschikkingen af te geven voor alle specialistische hulp, ook voor onderzoek naar en behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED). Indien op school het protocol dyslexie is gevolgd en er een vermoeden is van EED, zal de school via het RSV Breda een beschikking aanvragen.

Voor alle Delta-scholen geldt, dat wij met Opdidakt de afspraak hebben, dat zij op school, onder schooltijd, mogen onderzoeken en behandelen. Ouders hebben de vrijheid om een ander bureau te kiezen, maar onderzoek en behandeling kan dan niet op school plaats vinden. In dat geval zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het vervoer.

Komend schooljaar gaan we door met het preventieve hulpprogramma BOUW. De IB-er coördineert dit.

Handelingsplannen

Wij werken met diverse vormen van handelingsplannen: groeidocumenten, groepsplannen, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectief (OPP).

Groepsplannen

Drie keer per jaar worden er groepsplannen opgesteld (september-februari-juni). Hierbij worden de leerlingen per vakgebied in drie groepen verdeeld: groep 1 is de 'sterke' groep, de kinderen werken hierbij zoveel mogelijk zelfstandig en krijgen de lesstof via compacten/verrijken aangeboden; groep 2 is de 'gemiddelde' groep, de kinderen volgen het gewone lesprogramma; groep 3 is de 'zwakke' groep, de kinderen krijgen verlengde instructie en extra begeleiding tijdens de verwerking. Nu we vanaf groep 4 werken met tabletonderwijs Snappet, hebben we deze vaste niveaugroepen niet meer. Ieder les heb je zicht op leerlingen die voor het betreffende leerdoel baat hebben bij een verlengde instructie/begeleide inoefening. Ook kan gedifferentieerd worden op tempo en hoeveelheid. Bij de indeling wordt gekeken naar de resultaten op de citotoetsen, de methodegeboden toetsen, de resultaten van Snappet en de indruk van de leerkracht. Over het algemeen kan gesteld worden dat groep 1 bestaat uit kinderen met een I-score, groep 2 uit kinderen met een II- en III-score, groep 3 uit kinderen met een IV- en V-score. Echter, behalve de resultaten spelen taakwerkhouding en concentratie ook een grote rol bij de indeling van de leerling.

De keuze voor de verdeling wordt gemaakt door de leerkracht in overleg met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen. De verslaglegging wordt gedaan door de leerkracht.

Het komende schooljaar blijven wij de leerlingen, waarvan wij verwachten dat door intensievere begeleiding de leeropbrengsten verhoogd kunnen worden, extra begeleiden. Snappet biedt daarvoor veel mogelijkheden.

Individuele handelingsplannen (HP)

Voor kinderen die voor een bepaald onderdeel van een vakgebied niet genoeg hebben aan de extra begeleiding die geboden wordt in 'groep 3' van het groepsplan wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan heeft een looptijd van 6 weken en wordt SMART opgesteld. Na de evaluatie wordt bekeken of de leerling weer mee kan binnen het groepsplan of dat het er een nieuw individueel handelingsplan opgesteld moet worden. De verslaglegging wordt gedaan door de leerkracht en wordt beschreven in een groeidocument. Voor een zo werkzaam mogelijke situatie voor de groepsleerkrachten proberen wij het aantal individuele handelingsplannen tot een minimum te beperken. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben op het gebied van gedrag en/of werkhouding wordt altijd een individueel handelingsplan opgesteld. De gedragspecialist en de intern begeleider werken hiervoor samen. Deze leerlingen worden besproken in het OT.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een enkele keer komt het voor dat een leerling op één of meer vakgebieden een dermate grote leerachterstand heeft opgelopen, dat het niet meer haalbaar is het volledige lesprogramma t/m groep 8 aan te bieden. Voor deze kinderen wordt een OPP opgesteld.

Hiervoor hebben wij het onderstaande beleidsplan opgesteld:

Leerlingen met een specifieke behoefte zijn leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen, dus maximaal vijftig van de zestig didactische leeftijdsequivalent (DLE), voor rekenen en/of begrijpend lezen, spelling en lezen. Deze leerlingen stromen op termijn uit naar het praktijkonderwijs (PRO) of het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

IQ	indicatie OPP	uitstroomniveau
75-90	eindniveau groep 6 (40 DLE)	PRO/LWOO
80-90+ (1)	eindniveau groep 6 voor bepaald vakgebied	LWOO
90-120+ (2)	eindniveau groep 7	LWOO
1) specifieke stoornis-dyslexie-dyscalculie 2) sociaal-emotionele problemen		

Wanneer een leerling bij één of meer van de onderscheiden vakgebieden een achterstand oploopt van meer dan tien DLE spreken wij van een leerling met een specifieke behoefte.

Voor kinderen met een specifieke behoefte wordt een OPP opgesteld. Hierin staat het eindperspectief in termen van DLE. Het eindperspectief wordt vastgesteld op basis van het IQ van de leerling (indien bekend) en/of op basis van de uitslagen van eerdere meetmomenten. Omdat er voor een betrouwbare voorspelling minimaal drie meetmomenten nodig zijn, kiezen wij ervoor om pas vanaf half groep 5 een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Als meetmomenten hanteren wij de CITO resultaten M3-E3-M4-E4-M5. Hiermee kan een leerrendement prognose worden vastgesteld.

Bij het opstellen van een OPP op een later moment in de schoolloopbaan van de leerling worden steeds de vijf laatste meetmomenten gehanteerd.

Op basis van het eindperspectief en de leerrendement prognose krijgt de leerling met een specifieke behoefte te maken met een eigen leerlijn. Een goed OPP plant de ontwikkeling van de leerling. De school heeft hierin een inspanningsverplichting. Een OPP wordt vastgesteld met de leerkracht, de intern begeleider, de ouders en de leerling. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Een OPP bevat de volgende informatie:

1. persoonlijke gegevens leerling
2. schoolloopbaan en HP-historie
3. talenten en interesses
4. bevorderende en belemmerende factoren
5. einddoel en tussendoelen + leerrendement prognose
6. pedagogische doelen
7. verwijzing naar het geplande aanbod
8. organisatorische consequenties
9. didactische consequenties

10. afspraken over evaluatie

Het bovenstaande staat beschreven in het groeidocument en wordt visueel gemaakt m.b.v. de OPP trap.

Verrijkingsprogramma in de groep

Voor kinderen aan wie de reguliere lesstof niet voldoende uitdaging biedt, hebben wij het verrijkingsprogramma in de groep.

Als criteria om in aanmerking te komen voor het verrijkingsprogramma hanteren wij het volgende:

Kinderen uit groep 5 t/m 8.

Kinderen met I/I+ scores op de CITO toetsen.

Kinderen die extra geprikkeld moeten worden.

Kinderen die onderpresteren.

Kinderen die het aankunnen om extra stof aangeboden te krijgen.

Kinderen die zelfstandig kunnen werken.

De beoordeling ligt bij de groepsleerkracht in overleg met de IB-er en de directie.

Toetskalender 2019-2020 Delta-onderwijs

Binnen Delta-onderwijs is een toetskalender vastgesteld waaraan alle reguliere scholen van Delta-onderwijs zich aan moeten houden. Er is een minimum aan toetsen vastgesteld die moeten worden afgenomen. Iedere school is autonoom in het bepalen of zij andere toetsen ook afnemen.

Zie onderstaand schema voor de toetskalender van Delta-onderwijs. De toetskalender van Delta-onderwijs zal jaarlijks opnieuw worden uitgereikt aan alle scholen.

Toetskalender 2019-2020 Delta-onderwijs

Binnen Delta-onderwijs is een toetskalender vastgesteld waaraan alle reguliere scholen van Delta-onderwijs zich moeten houden. Er is een minimum aan toetsen vastgesteld die moeten worden afgenomen. Iedere school is autonoom in het bepalen of zij andere toetsen ook afnemen.

Zie onderstaand schema voor de toetskalender van Delta-onderwijs. De toetskalender van Delta-onderwijs zal jaarlijks opnieuw worden uitgereikt aan alle scholen.

Naamtoets	januari	februari	april/mei	juni
Rekenen-Wiskunde	M3 t/m M8			E3 t/m E7
* LOVS Begrijpend lezen	M4 t/m M8			E4 t/m E7
LOVS spelling	M3 t/m M8			E3 t/m E7
	Rek & Wis, begrijpend lezen, spelling E7 of			
Entreetoets			Groep 7	
Eindtoetsbasisonderwijs			Groep 8	
LOVS DMT		M3 t/m M8		E3 t/m E7
	december		mei	

* Begrijpend Luisteren	M4 t/m M7/M8		E4 t/m E7	
------------------------	-----------------	--	--------------	--

** De toets Begrijpend lezen mag voorgelezen worden. De toetsresultaten worden dan minder betrouwbaar, omdat deze zo niet genormeerd zijn. Het is belangrijk de gewijzigde afnamecondities goed vast te leggen en dit te communiceren met derden die de resultaten willen gebruiken.*

De toets begrijpend lezen mag je eventueel ook vervangen door de toets Begrijpend Luisteren. Er wordt dan wel wat anders gemeten.

Begrijpend lezen / spelling

CITO-toets 3.0

De toets spelling moet op de voorgeschreven manier van de handleiding afgenomen worden.

Eindtoets

De toetsgegevens worden op schoolniveau geanalyseerd. De schoolgemiddelden worden ingevoerd in het computerprogramma, zodat op schoolniveau een trendanalyse gemaakt kan worden.

De Eindtoets wordt op 15-16-17 april 2020 afgenomen. Iedere school is vrij in de keuze voor een erkende eindtoets.

DMT

Nieuwe DMT 2018 groep 3 t/5 (en eventueel groep 6 als je voorgaand jaar ook al versie 2018 hebt afgenomen).

Voer iedere kaart apart in. Als leerlingen kaart 1, 2 en 3 gelezen hebben worden, deze bij CITO automatisch opgeteld. Bij OAS dotcom moet dit handmatig gebeuren. Dit laatste is niet nodig als je de Dultkoppeling gebruikt om de CITO gegevens automatisch door te sturen naar OAS dotcom.

Rekenen

CITO-toets 3.0

Entreetoets

Groep 7 nieuwste versie (2015-2016)

Gebruik RET voor de automatische koppeling van de CITO-portal (importeren toetsgegevens in CITO LOVS).

Meten sociale veiligheid

Bij de groepen 6, 7 en 8 wordt tussen 1-1-2020 en 30-4-2020 de sociale veiligheid gemeten met een gevalideerd sociaal-emotioneel instrument of de vragenlijst sociale veiligheid uit Vensters. Tussen 1-5 en 31-5 moeten de resultaten gepubliceerd worden in Vensters en aangeleverd bij de onderwijsinspectie.

Invoeren in DOTCOM

Toetsen januari / februari:

1-3-2020

Toetsen 1 april / mei – juni

vóór 31-7-2020

Toetskalender

Bij kinderen met (kenmerken van) dyslexie wordt de toets begrijpend lezen voorgelezen.

Wij werken met KIJK in de voorschool en in groep 1/2.

Voor de voorschool en groep 1/2 (0 tot 7 jarigen) hebben wij het observatie- en registratiesysteem KIJK aangeschaft. KIJK is ook voor de voorschool aangeschaft.

Vanuit het observatie- en registratiesysteem KIJK wordt geadviseerd om na zo'n drie maanden school de basisgegevens in te vullen. Na zo'n vijf maanden onderwijs kan dan de volledige KIJK worden ingevuld.

Wij vullen KIJK op alle onderdelen in voor de nieuw instromende peuters, voor de leerlingen in groep 1 en voor de leerlingen van groep 2.

Delta Ondersteunings Team

Jaarlijks worden er netwerkbijeenkomsten gepland voor alle ondersteuners van Delta-onderwijs. Elke laatste dinsdag van de maand. We bespreken relevante zaken rondom zorg, er is tijd voor intervisie, uitwisseling van expertise etc.

Nascholing IB-er

Gezamenlijke scholing en professionalisering vanuit Delta:

Individueel:

-Opleiding 'beeld denken'

Rol van de gedragsspecialist

De intern begeleider tevens gedragsspecialist zal zich met name richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van onze leerlingen.

De gedragsspecialist voert haar taken uit in overleg met de locatiedirecteur.

Zorgcyclus schooljaar 2019-2020

(deze zorgcyclus vormt samen met de toetskalender één geheel)

Week 34 (19 augustus): eerste schooldag

De leerkrachten gaan gedurende vier weken werken met de groepsoverzichten, zoals die aangeleverd zijn door de leerkracht van vorig jaar.

Oktober: eerste peuterondersteuningsteam

Alle kinderen van de voorschool worden doorgesproken. Aanwezig bij dit overleg zijn de beide voorschoolleidsters, de IB-er en een vertegenwoordiger vanuit het consultatiebureau.

Week 41 (8 oktober): oudervertelavond

Tijdens deze avond geven ouders informatie over de leerlingen aan de leerkracht. Alleen de ouders van de (voor de leerkracht) nieuwe leerlingen worden besproken. Het kind is hierbij aanwezig.

Oktober: Ondersteuningsteam van 2 uur

Tijdens de eerste groepsbespreking is een keuze gemaakt welke kinderen

besproken worden in het ondersteuningsteam. De leerkracht levert zoveel mogelijk relevante informatie en toetsgegevens aan, de hulpvraag wordt duidelijk geformuleerd. Alle informatie staat uiterlijk tien dagen voor de bespreking in Dotcom. Voor nieuw ingebrachte leerlingen tekenen de ouders een toestemmingsbrief als ze dit nog niet gedaan hebben op het inschrijfformulier. Ouders worden tijdens de eerste oudergesprekken geïnformeerd over hetgeen besproken is in het ondersteuningsteam.

Week 43 (21 oktober t/m 25 oktober): ZIEN observatielijsten invullen

Leerkrachten vullen de ZIEN vragenlijsten in voor hun groep. Deze worden besproken tijdens de groepsbespreking.

Week 44: (28 oktober tot en met 1 november): zorgweek

In deze week worden er geen vergaderingen of afspraken gepland. De leerkrachten hebben de tijd om alles op het gebied van "zorg" uit te werken en voor te bereiden.

Week 45 (v.a. 4 november): eerste groepsbespreking

Alle leerlingen worden doorgesproken en de groepsplannen waarmee de leerkracht dit schooljaar van start gegaan is, worden waar nodig aangepast. Er wordt een keuze gemaakt welke kinderen aangemeld worden voor het eerste ondersteuningsteam en welke kinderen aan het verrijgingsprogramma gaan deelnemen. De ZIEN vragenlijsten worden besproken en er wordt een actieplan opgesteld.

December: Ondersteuningsteam van 2 uur

Tijdens de eerste groepsbespreking is een keuze gemaakt welke kinderen besproken worden in het ondersteuningsteam. De leerkracht levert zoveel mogelijk relevante informatie en toetsgegevens aan, de hulpvraag wordt duidelijk geformuleerd. Alle informatie staat uiterlijk tien dagen voor de bespreking in Dotcom. Voor nieuw ingebrachte leerlingen tekenen de ouders een toestemmingsbrief als ze dit nog niet gedaan hebben op het inschrijfformulier. Ouders worden tijdens de eerste oudergesprekken geïnformeerd over hetgeen besproken is in het ondersteuningsteam.

Week 50 (11 december): adviesgesprekken groep 8

Het advies dat de kinderen meekrijgen is opgesteld na overleg tussen de leerkracht van groep 8, de leerkracht die de kinderen vorig jaar in de groep had, de IB-er en de locatiedirecteur.

Week 4 en 5 (20 januari t/m 31 januari): afname van alle CITO toetsen groep 3 t/m 8

De CITO toetsen M van de periode januari/februari worden afgenomen. Aan alle kinderen met (kenmerken van) dyslexie worden de toetsen voorgelezen; inclusief Begrijpend lezen. Zie verder de toetskalender. De resultaten moeten eind van de zorgweek ingevoerd zijn in Dotcom.

Week 6 (3 februari t/m 7 februari): zorgweek

In deze week worden er geen vergaderingen of afspraken gepland. De leerkrachten hebben de tijd om alles op het gebied van "zorg" uit te werken en voor te bereiden.

Week 10 (v.a. 10 februari): tweede groepsbespreking

Alle leerlingen worden doorgesproken en de groepsplannen voor de tweede periode worden opgesteld. De uitslagen van de CITO toetsen worden hierin meegenomen. De groepsplannen uit de eerste periode worden geëvalueerd en afgesloten in Dotcom. Er wordt een keuze gemaakt welke kinderen in het tweede ondersteuningsteam schriftelijk gevolgd worden, besproken worden, nieuw aangemeld worden of kunnen worden afgemeld. De actielijst van ZIEN wordt doorgesproken.

Februari: tweede peuterondersteuningsteam

Alle kinderen van de voorschool worden doorgesproken. Aanwezig bij dit overleg zijn de beide voorschoolleiders, de IB-er en een vertegenwoordiger vanuit het consultatiebureau.

Week 8 (20 februari): eerste rapport mee naar huis

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen hun eerste rapport. De leerkracht houdt met alle kinderen individueel een kort 'leerlingengesprek' om het rapport toe te lichten. Het rapport gaat in de middag mee naar huis.

Week 10 (3 en 4 maart): tweede oudergesprekken groep 1 t/m 7

Bij voorkeur worden op dinsdagavond de broertjes en zusjes ingepland en op woensdag middag/avond de overige kinderen. De IB-er is op verzoek van de leerkracht of van ouders aanwezig bij het gesprek. Worden er afspraken gemaakt tijdens het oudergesprek, dan moet het oudergesprekformulier ingevuld worden dat door de ouders en leerkracht ondertekend wordt.

Maart: Ondersteuningsteam van 2 uur

Tijdens de tweede groepsbespreking is een keuze gemaakt welke kinderen in het ondersteuningsteam besproken worden, schriftelijk worden gevolgd, nieuw worden aangemeld of worden afgemeld. De leerkracht levert zoveel mogelijk relevante informatie en alle toetsgegevens aan, de hulpvraag wordt duidelijk geformuleerd. Alle informatie staat uiterlijk tien dagen voor de bespreking in Dotcom. Voor nieuw ingebrachte leerlingen tekenen de ouders een toestemmingsbrief als ze dit nog niet gedaan hebben op het inschrijfformulier. Ouders worden tijdens de tweede oudergesprekken geïnformeerd over hetgeen besproken is in het ondersteuningsteam.

Week 16 (15 en 16 april): Eindtoets IEP groep 8

Week 22, 24 (25 mei t/m 11 juni): afname van alle CITO toetsen

De CITO toetsen E van de periode juni worden afgenomen. Aan alle kinderen met (kenmerken van) dyslexie worden de toetsen voorgelezen, ook Begrijpend lezen. Zie verder de toetskalender. De resultaten moeten voor de derde groepsbespreking ingevoerd zijn in Dotcom.

Week 22 (25 t/m 29 mei): ZIEN observatielijsten invullen

Leerkrachten vullen de ZIEN vragenlijsten in voor hun groep. Deze worden besproken tijdens de groepsbespreking.

Juni: derde peuterondersteuningsteam

Alle kinderen van de voorschool worden doorgesproken. Aanwezig bij dit overleg zijn de beide voorschoolleidsters, de IB-er en een vertegenwoordiger van Thebe.

Juni: Ondersteuningsteam van 2 uur

De leerkracht levert zoveel mogelijk relevante informatie en alle reeds beschikbare toetsgegevens aan, de hulpvraag wordt duidelijk geformuleerd. Alle kinderen die dit schooljaar besproken zijn, worden geëvalueerd. Alle informatie staat uiterlijk tien dagen voor de bespreking in Dotcom.

Week 25 (15 juni t/m 19 juni): zorgweek

In deze week worden er geen vergaderingen of afspraken gepland. De leerkrachten hebben de tijd om alles op het gebied van "zorg" uit te werken en voor te bereiden. De gegevens van de CITO toetsen worden in Dotcom ingevoerd.

Week 26 (v.a. 22 juni): derde groepsbespreking

Alle leerlingen worden doorgesproken. De tweede groepsplannen worden geëvalueerd en afgesloten in Dotcom. De derde groepsplannen worden opgesteld (zgn. raamwerkplannen). Deze vormen de kapstok waarmee de leerkracht in het nieuwe schooljaar kan gaan werken. De uitslagen van de CITO toetsen worden hierin meegenomen. De ZIEN vragenlijsten worden besproken en er wordt een nieuwe actielijst gemaakt voor het komende schooljaar.

Week 27 (30 juni en 1 juli): derde oudergesprekken

Bij voorkeur worden op dinsdagavond de broertjes en zusjes ingepland en op woensdagmiddag/avond de overige kinderen. De IB-er is op verzoek van de leerkracht of ouders aanwezig bij het gesprek.

Worden er afspraken gemaakt tijdens het oudergesprek, dan moet het oudergespreksformulier ingevuld worden dat door de ouders en leerkracht ondertekend wordt.

Week 28 (8 juli): tweede rapport ophalen

Delta ondersteuningsteam: Elke laatste dinsdag van de maand.